

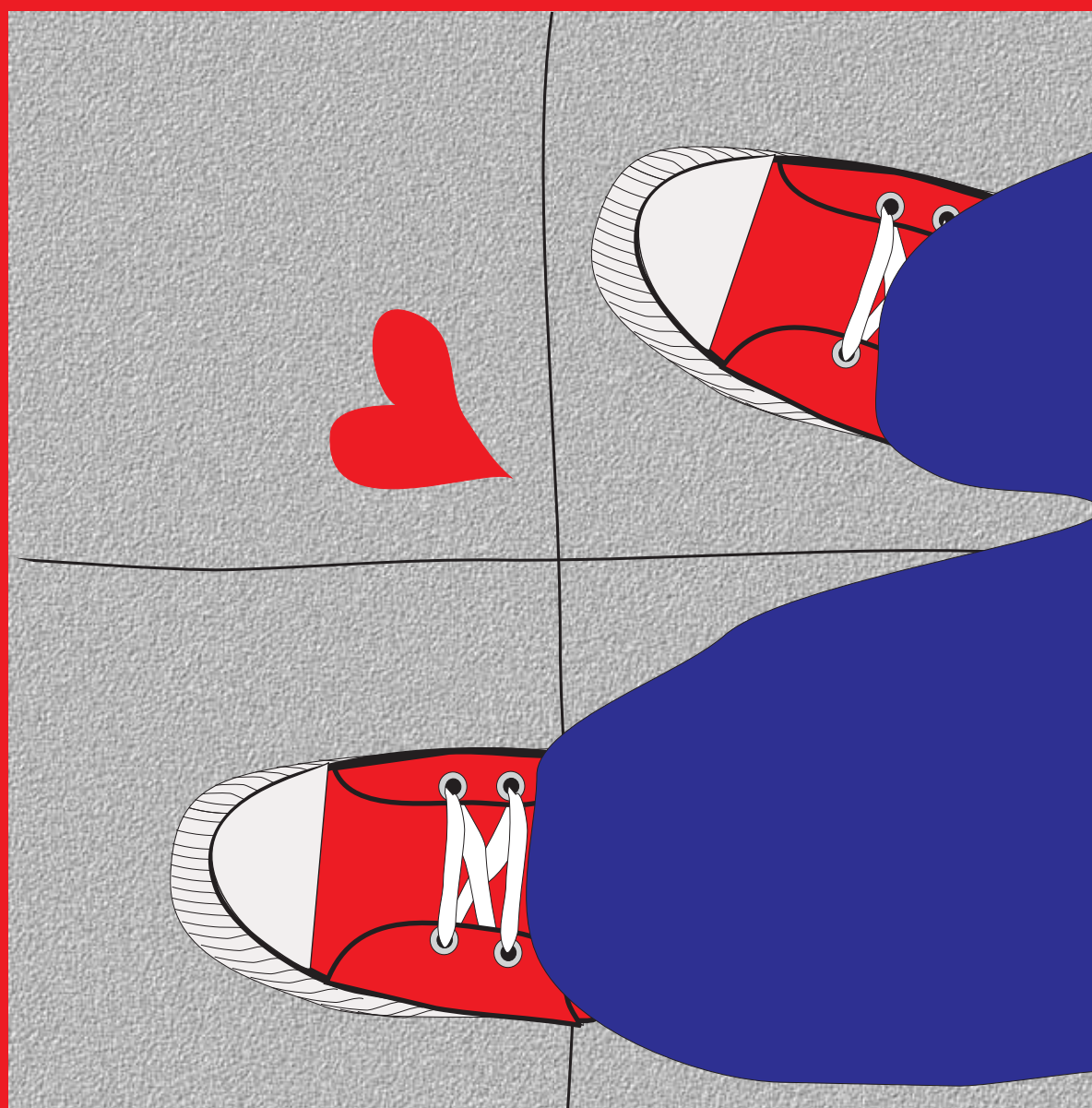


ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA MACHISTA

II ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA ACTITUD DE ADOLESCENTES
DE LEÓN Y PROVINCIA ANTE LA VIOLENCIA MACHISTA.

IDEAS Y PREJUICIOS, Y POSIBILIDAD DE CAMBIOS DE ACTITUD

CURSO 2009/2010



ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA MACHISTA

II ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA ACTITUD DE ADOLESCENTES
DE LEÓN Y PROVINCIA ANTE LA VIOLENCIA MACHISTA.
IDEAS Y PREJUICIOS, Y POSIBILIDAD DE CAMBIOS DE ACTITUD
CURSO 2009/2010

ADAVAS

Asociación de Ayuda a Víctimas de Agresiones Sexuales
y Violencia Doméstica

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE AGRESIONES SEXUALES Y MALOS TRATOS EN ADOLESCENTES.	11
ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES PLANTEADAS	13
<i>LA JUSTIFICACIÓN DE LAS AGRESIONES Y LA CULPABILIZACIÓN DE LAS VÍCTIMAS</i>	13
<i>EL MITO DE LA NO RECUPERACIÓN</i>	16
<i>EL AGRESOR COMO MANIPULADOR</i>	16
<i>LA DEMOSTRACIÓN DE PODER O SUPERIORIDAD</i>	16
<i>LA JUSTIFICACIÓN DE LAS AGRESIONES DE PAREJAS Y EX-PAREJAS</i>	17
El mito de que la violencia es una pérdida de control	17
El ciclo de la violencia.	17
<i>EL CONCEPTO SEXO/GÉNERO.</i>	18
Los estereotipos de género	18
Los mitos del amor romántico	18
VALORACIÓN DEL CURSO POR LOS/AS ENCUESTADOS/AS.	22
EVOLUCIÓN DE LA ACTITUD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES	23
CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXO 1: Organización y servicios de ADAVAS	29
ANEXO 2: Programa de prevención de agresiones sexuales y de malos tratos en adolescentes	31
ANEXO 3: Cuestionario nº 1.	32
ANEXO 4: Cuestionario nº 2.	33

No existe el amor, sino las pruebas de amor, y la prueba de amor de aquel que amamos es dejarlo vivir libremente.

Anónimo

*Libre te quiero
como arroyo que brinca
de peña en peña,
pero no mía.*

Agustín García Calvo

La alegría es el otro nombre del amor.

Julio Cortázar

Debemos educar el corazón, enseñarle a despreciar la opresión.

Charlotte Forten Grimke

El proceso de identificación, respeto, y por lo tanto, consideración de sí mismas es lo que promueve el desarrollo de la mujer.

Judy Chicago

Nadie puede lograr que te sientas inferior sin tu consentimiento.

Eleanor Roosevelt

PRÓLOGO

“La Violencia es el lenguaje de los que no saben hacer uso de la palabra contenida y conciliadora para resolver sus conflictos. Es el lenguaje de las guerras, de las agresiones, de los abusos y de todo aquello que corre a la sociedad basándose en la superioridad y en la fuerza. Si algo nos identifica como seres humanos es el lenguaje y el uso dialogante y persuasivo que de él podemos hacer. Por eso, acudir a la violencia física o psíquica como forma de disuadir o de imponerse sólo envilece a quién ejerce esa violencia y martiriza a quién la sufre”. Manifiesto Lunes sin Sol.

La violencia contra las mujeres degrada a la sociedad que la tolera y la convierte en su propia víctima.

Uno de los grandes pilares sobre los que se sustenta la prevención de la violencia machista es la educación en la igualdad entre todos los seres humanos, desde que nacen y a lo largo de toda su vida. Enseñar a las niñas y a los niños a convivir en el respeto y en la tolerancia a lo diferente es un paso imprescindible para la creación de una sociedad más justa y solidaria. Pero la educación, como la formación, información y sensibilización de la ciudadanía, forma parte de un conglomerado mucho mayor en el que convergen todas las fuerzas sociales positivas y negativas. Este conglomerado es la propia sociedad, que incluye y tiene en sí misma todos los activos sociales, instituciones públicas y privadas, medios de comunicación, y a los propios ciudadanos, y esta sociedad no puede estar ajena a la violencia que se ejerce en su seno y de la que es víctima y agresora a la vez. Esa situación dual, configura a veces una actitud social perversa, que permite que se justifique la violencia contra las mujeres en aras del amor, del respeto a la privacidad, a la libertad individual, etc., cuando en realidad es que no queremos ver lo que pasa a nuestro alrededor. Nos comportamos como si las situaciones de violencia fueran ajenas a nosotros, hipócritamente utilizamos eufemismos, llamándolos conflictos personales o desavenencias de pareja. Pero está claro, que el no hacer nada no nos exime de la responsabilidad de tolerar la violencia. Siendo así pasamos de ser espectadores a convertirnos en actores, puesto que si no lo impedimos es que consentimos en ello, con lo que seguimos perpetuando la violencia machista.

Por ello, la acción activa de la sociedad o la reacción social como motor de cambio de mentalidades es imprescindible para luchar contra la violencia que se ejerce contra las mujeres. Es decir, mientras la sociedad no visibilice la violencia y empatice con las

víctimas, no esté alerta a los primeros síntomas, no denuncie al agresor, no margine a quién la ejerza, no condene al agresor y no exija ayuda para la víctima, seguiremos moviéndonos en la complicidad y en la vergüenza, y la sociedad, insistimos, la conformamos todas las personas que participamos de los mismos usos, costumbres y normas, y por ende de la misma cultura o mentalidad. Mirar para otro lado y consentir la violencia nos hace cómplices de quién la ejerce y de todo aquello que representa, terror, humillación, sufrimiento y destrucción.

Las medidas de prevención contra la violencia machista han de ejercerse en la práctica desde varios frentes, entre ellos, la formación y sensibilización de los propios agentes sociales, profesionales y todas aquellas personas que han de tratar y atender a las víctimas, además han de coordinarse los recursos existentes para una mejor utilización, racionalización y optimización de los mismos. También la información a la población por parte de los medios, ha de exigirse que sea clara, sin manipulación y enmascaramiento de los hechos que puedan crear una opinión sesgada y por ello tendenciosa. Es muy importante, la sensibilización de la ciudadanía en general a través de campañas, actos públicos, foros, debates, y por supuesto la educación de nuestros menores.

Para ADAVAS es de vital importancia la educación de los/las menores en los centros de enseñanza, y en ese empeño lleva ya muchos años, ya que en el futuro pueden ser víctimas y agresores potenciales. Que los/las adolescentes y su entorno detecten los signos de la violencia en su origen es el objetivo prioritario, ya que con ello pueden protegerse contra el “Ciclo de la violencia” que provoca aislamiento social, además de sufrimiento psíquico y físico.

Para que haya un cambio real de patrones sociales en los/las menores, ellos y ellas han de ver que su entorno también cambia, de no ser así la lucha será estéril, ya que, si bien, por la edad su aprendizaje es rápido y su actitud receptiva, también es cierto que son más vulnerables y propensos a asimilar sin cuestionamiento alguno, aquello que ven a su alrededor y que les viene dado como algo natural. Es decir, las personas adultas somos responsables en gran medida de lo que las generaciones futuras hagan con lo que reciban de nosotros/as, y entre todo ello están los valores éticos de igualdad, de libertad y de solidaridad entre todos los seres humanos.

ADAVAS

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE AGRESIONES SEXUALES Y MALOS TRATOS EN ADOLESCENTES

Desde sus inicios ADAVAS viene trabajando de forma habitual con menores, en dos aspectos fundamentales: el servicio asistencial, y el servicio de información y prevención (ANEXO 1)

Desde el punto de vista de la prevención, desde el año 1997 ADAVAS desarrolla un plan específico denominado "Programa de prevención de agresiones sexuales y malos tratos en adolescentes". Impartido a adolescentes en más de veinte Institutos y Centros de Formación de la provincia, estos cursos tienen como objetivos:

- Informar de las circunstancias de los delitos contra la libertad sexual, desconocidos por parte de la población y de las propias víctimas; lo cual dificulta las soluciones que ayudan a paliar las consecuencias de los mismos.

- Divulgar estrategias educativas, que prevengan actitudes de ejercicio de poder o prejuicios sexistas que podrían desembocar en una agresión sexual

- Proporcionar a los chicos formas de relacionarse, que respeten la dignidad y libertad de las chicas, y medidas de concienciación y autocontrol que prevengan el que lleguen a agredir.

- Crear un clima de protección y prevención en situaciones de riesgo, que permita a los/as adolescentes darse cuenta de que pueden decir "NO", de que hay personas a su alrededor en las que pueden confiar y que están dispuestas a ayudarles.

Los cursos tienen una duración media de cuatro horas, divididas en dos sesiones.

En la realización de este programa, se incorpora la participación de los y las adolescentes integrantes del grupo, utilizando técnicas activas de simulación de casos, con el fin de facilitar que, la experiencia de aprendizaje grupal, se integre en el vivir cotidiano.

Se exponen los conceptos teóricos de forma que puedan ser comprendidos por el alumnado, atendiendo a sus intereses personales y su formación previa en el tema.

Se procura que las actividades y contenidos sean significativos, partiendo para ello de la realidad e interés que rodean a las personas participantes en el curso. Se busca la implicación personal en los contenidos, haciendo continuas referencias a situaciones cotidianas y cercanas.

El entrenamiento en algunas habilidades sociales, como comunicación interpersonal y ética social, ocupa un lugar destacado en el programa.

Previamente a la primera sesión, los/as participantes rellenan un cuestionario, con el fin de recabar información del grado de conocimiento existente entre los/as adolescentes sobre las agresiones sexuales.

El contenido básico de dicho cuestionario está referido a: (ANEXO 3)

- Si consideran posible ser víctimas de una agresión sexual y/o malos tratos.

- Qué podrían hacer para prevenirlos o evitarlos.

- Pautas de comportamiento a seguir durante y después de haber sufrido una agresión.

- Cómo creen que se sentirían tras sufrir una agresión y en qué aspectos les afectaría.

- Cómo reaccionarían si alguna persona de su entorno fuera agredida.

- Qué causas creen que motivan las agresiones.

Posteriormente se pasa a la exposición del contenido del Programa (ANEXO 2)

Terminadas las dos sesiones, se procede a una nueva evaluación de los/as participantes (ANEXO 4). Esta evaluación tiene una doble finalidad:

- Comprobar que han sido asimilados los contenidos del programa.

- Contrastar con el cuestionario inicial para analizar si se han producido cambios en los planteamientos ideológicos y de actuación ante las agresiones sexuales.

En todo momento a los/as adolescentes se les anima a que discutan y comenten, en sus medios de actuación respectivos, la información y los conocimientos recibidos, con el fin de fijar en ellos/as los contenidos y conseguir una mayor difusión social del programa.

Se considera especialmente acertado impartir este tipo de curso a la población adolescente, dado que sus creencias, opiniones, actitudes, aún no están bien definidas.

Una correcta, amplia y adecuada información contribuye a mejorar el respeto, la comprensión y la aceptación de las libertades humanas sin distinción de sexos.

En el curso 2009/2010 se impartieron los cursos en los centros educativos referidos en el cuadro.

NOMBRE DEL INSTITUTO	LOCALIDAD	Nº CUESTIONARIOS
ALVARO DE MENDAÑA	PONFERRADA	19
BERGIDUM FLAVIUM	CACABELOS	37
CLAUDIO SÁNCHEZ ALBORNOZ	LEÓN	29
FUENTESNUEVAS	FUENTESNUEVAS	26
GARCÍA BELLIDO	ARMUNIA	42
GIL Y CARRASCO	PONFERRADA	38
LANCIA	LEÓN	105
LEGIO VII	LEÓN	154
LEÓN FELIPE	BENAVENTE	177
LOS SALADOS	BENAVENTE	33
OCTAVIANO ANDRÉS	VALDERAS	66
ORNIA	LA BAÑEZA	80
PABLO DIEZ	BOÑAR	9
PADRE ISLA	LEÓN	145
POLA DE GORDÓN	POLA DE GORDÓN	44
SAN ANDRÉS	SAN ANDRÉS DEL RABANEDO	46
SANTA MARÍA DE CARRIZO	CARRIZO DE LA RIBERA	22
VADINIA	CISTIerna	70
VALENCIA DE DON JUAN	VALENCIA DE DON JUAN	194
VALLE DE LACIANA	VILLABLINO	69
VALLES DE LUNA	SANTA MARÍA DEL PÁRAMO	148
VIA DE LA PLATA	LA BAÑEZA	43
	VÁLIDOS	1.596

Hay que tener en cuenta que en el número de cuestionarios nos referimos al total de cuestionarios válidos analizados (cuestionarios 1 y 2) descartando los no válidos (incompletos, respuestas automáticas, mayores de 19 años, etc). El total del alumnado ha sido de 1.179 personas, y el total de cuestionarios (cuestionarios 1 y 2, válidos e inválidos) ha sido de 1.645.

El presente estudio reproduce en general los parámetros básicos del estudio que realizamos el año anterior. Los cuestionarios son idénticos, salvo en que se han desechado aquellos items que podían resultar confusos para el alumnado, y en que se ha reducido el número de preguntas, para evitar las distorsiones por falta de reflexión que se producían sobre todo en las últimas preguntas, que entendemos en muchos casos se respondieron demasiado apresuradamente.

Hay dos novedades importantes respecto al anterior: el análisis de las preguntas gira en esta ocasión en torno a los mitos que sustentan la violencia, y de este modo se agrupan los diferentes items.

La otra novedad es que se analiza la evolución de la actitud de los y las adolescentes en estos dos años, y a este análisis se dedica uno de los capítulos.

A las personas participantes se les han propuesto dos cuestionarios:

El primero, antes de impartirles el curso, con la finalidad de poder valorar el conocimiento que tienen

sobre el tema de las agresiones sexuales y de los malos tratos.

El personal docente, o el personal del Departamento de Orientación, se encargó de pasar este cuestionario, previamente remitido por ADAVAS, y dar las instrucciones precisas para su correcta cumplimentación.

El segundo, fue respondido al finalizar el curso, encargándose de proporcionar el cuestionario las profesionales de ADAVAS que impartían el curso. Tiene los mismo contenidos del primero, salvo en que se añade una pregunta para conocer cómo valoran el curso.

Ambos cuestionarios son de respuestas cerradas. Están divididos en dos grupos de preguntas: Diez con cuatro variables y quince con dos variables (debe decir únicamente si la frase que se le propone es verdadera o falsa).

En el presente estudio se representan gráficamente los resultados más llamativos, prescindiendo del análisis pormenorizado de cada una de las preguntas del cuestionario. En todo caso, aunque no se representen gráficamente, son tenidas en cuenta para el análisis de los diferentes bloques: el mito del amor romántico, la justificación de las agresiones, la culpabilización de las víctimas, etc.

ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES PLANTEADAS

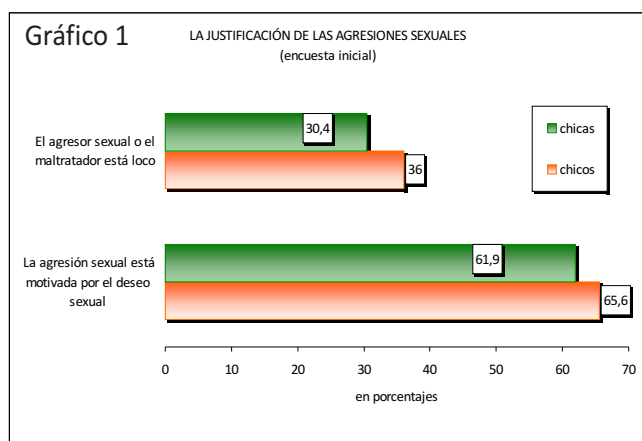
LA JUSTIFICACIÓN DE LAS AGRESIONES Y LA CULPABILIZACIÓN DE LAS VÍCTIMAS

Están muy arraigados socialmente una serie de mitos y falsas creencias acerca de por qué se produce la violencia machista contra las mujeres. Estos prejuicios pretenden sustentarse en la culpabilización de las víctimas y en la justificación del comportamiento del agresor, y hacen que la respuesta social siga siendo muy tibia a la hora de condenar este tipo de actos.

Uno de los objetivos principales del curso es poner en tela de juicio este sistema de creencias, contraponiéndolos a lo que realmente ocurre. Los resultados de la encuesta inicial y la encuesta final nos servirán para analizar tanto la incidencia de estos lugares comunes sociales en la población más joven, como la influencia de la charla para desmontar tales mitos.

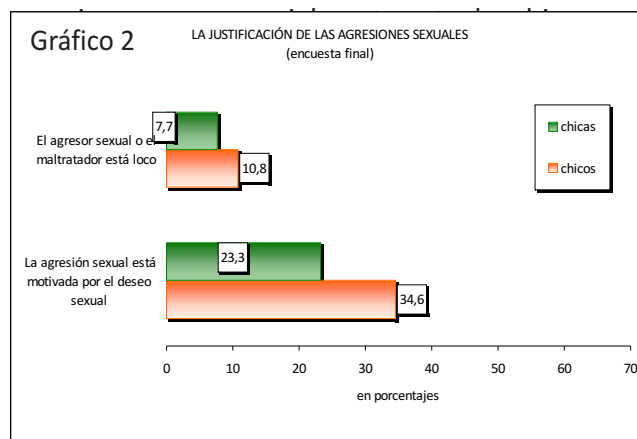
La justificación de las agresiones sexuales

Bajo este epígrafe vamos a analizar las respuestas dadas por los y las adolescentes a las preguntas cerradas (Verdadero o Falso) 10 y 11: “La agresión sexual está motivada por el deseo sexual”, y “El agresor sexual o el maltratador no es consciente de sus actos - está loco” respectivamente.



La posición respecto a la pregunta 10: “La agresión sexual está motivada por el deseo sexual”, tanto en las chicas como en los chicos, se ha modificado radicalmente tras el curso. En un primer momento la respuesta mayoritaria fue la de, atribuir al deseo sexual una gran importancia, a la hora de entender por qué se produce una agresión. En este sentido, es importante cotejar esta respuesta con la que se produce a la pregunta número 1 “¿Por qué crees que se producen las agresiones sexuales?”. Comparando ambas respuestas, en el momento inicial y en el final, se observa claramente cómo el

ejercicio del poder y la demostración de superioridad del agresor pasa a ser claramente la opción mayoritaria, y cómo con los resultados de la respuesta 11, se constata que pierde fuerza la creencia de que es el deseo sexual el que motiva las



En la pregunta abierta (pregunta número 1), en las cuales pueden elegir una entre cuatro opciones diferentes, los/as adolescentes inicialmente creen que las agresiones sexuales se producen, en primer lugar, por problemas psicológicos del agresor: opción seleccionada en el 47,6% de las contestaciones de los chicos, y el 42,8 % de las chicas.

Tras el curso, se reduce de forma notable el número de adolescentes que achacan la agresión a trastornos psicológicos del agresor (4,3% de las chicas y el 5% de los chicos), opción que antes de la charla era la más frecuente.

La culpabilización de las víctimas

Analizaremos aquí las respuestas dadas por los y las adolescentes a las preguntas número 11 (Las propias víctimas invitan a la agresión sexual al ir vestidas de forma seductora o provocativa), 12 (Sólo las mujeres jóvenes son agredidas sexualmente), 13 (La violación se produce al perder el hombre su autocontrol por la provocación de la mujer), 14 (Las mujeres acostumbran a inventarse historias de violación).

Persisten aún las creencias que tratan de culpabilizar a las víctimas, de “provocar” las agresiones, aún un porcentaje preocupante de jóvenes creen que la agresión sexual se debe al deseo sexual, que la mujer provoca la agresión sexual, y que el hombre pierde su autocontrol.

Las respuestas a la pregunta número 11: “Las propias víctimas invitan a la agresión sexual al ir vestidas de forma seductora o provocativa”, indican

Gráfico 3

¿POR QUÉ CREES QUE SE PRODUCEN LAS AGRESIONES SEXUALES?
(encuesta inicial)

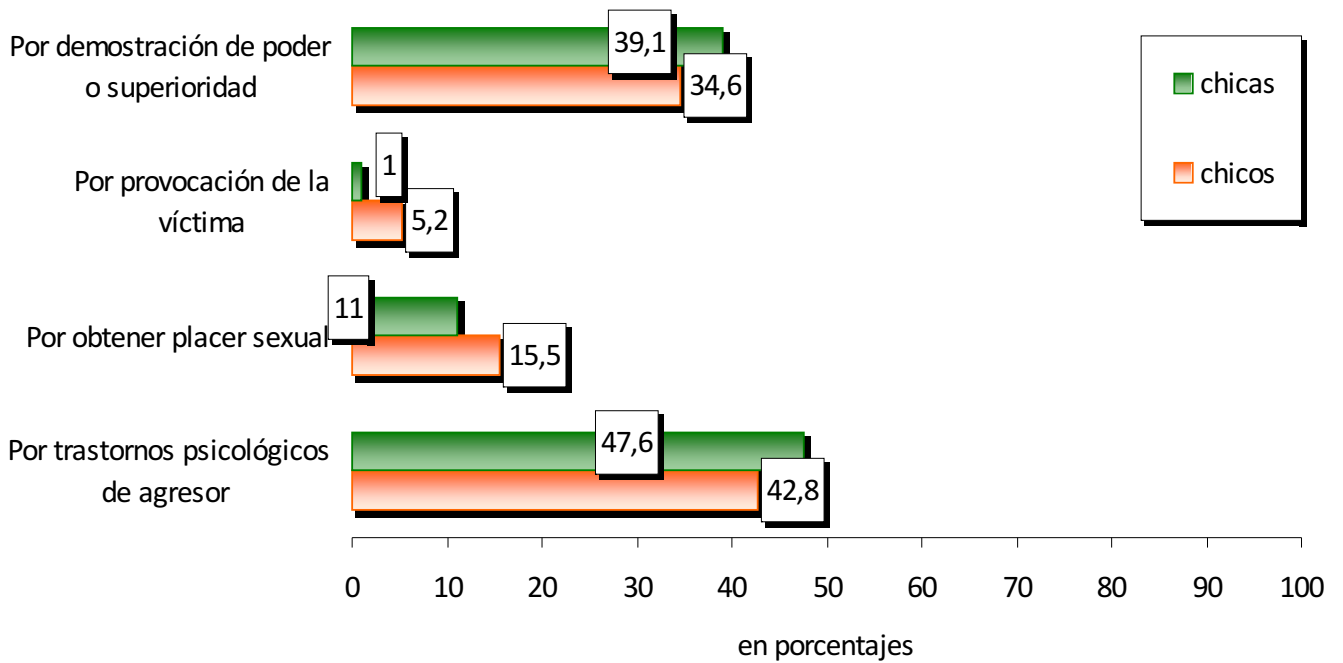
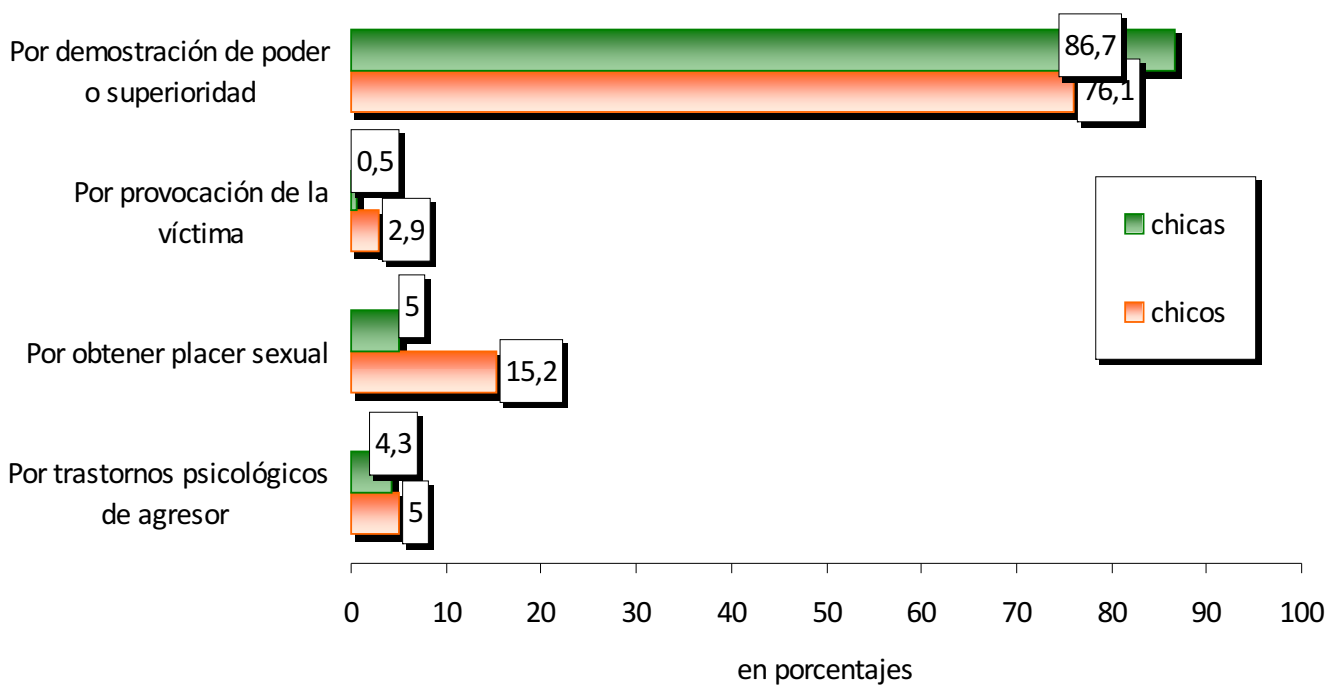
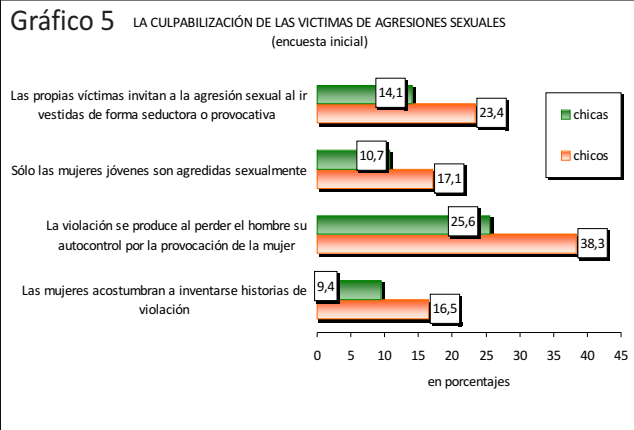


Gráfico 4

¿POR QUÉ CREES QUE SE PRODUCEN LAS AGRESIONES SEXUALES?
(encuesta final)





esta persistencia: un 14,1% de las chicas y un 23,4% de los chicos. Este porcentaje se reducirá notablemente tras la charla, tal y cómo puede observarse en el gráfico número 6.

Las respuestas a la pregunta 12 (Sólo las mujeres jóvenes son agredidas sexualmente), siguen las mismas pautas que en la pregunta anterior. Un 10,7% de las chicas y un 17,1% de los chicos cree, según refleja la encuesta inicial (gráfico 5), que es la juventud de la víctima un factor determinante en la agresión, lo que se corresponde también, como vimos en resultados analizados anteriormente, con el porcentaje de jóvenes que cree que es el deseo sexual la causa de la agresión, deseo “provocado” desde este punto de vista por la juventud de la víctima, su comportamiento, su forma de vestir, etc. Tras el curso, el porcentaje de jóvenes que siguen creyendo en este mito, se reduce considerablemente, como se puede ver en el gráfico 6.

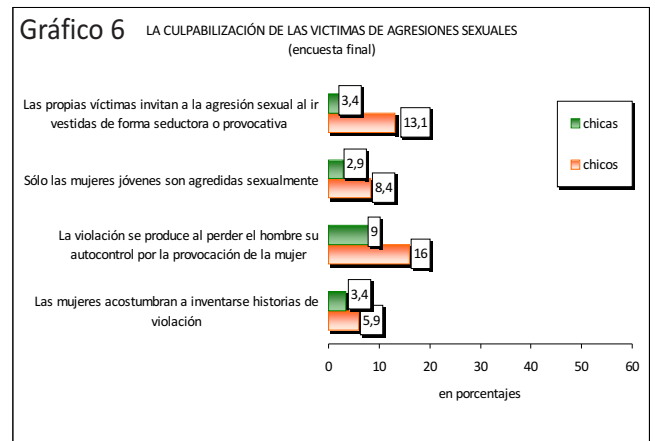
Está muy enraizada la creencia de que “cuando las chicas dicen no, en realidad quieren decir sí”, y que cuando inician una relación, tienen que llegar hasta el final “o, si no, no haber empezado”. Tanto a ellos como a ellas se les insiste en que hay que establecer claramente que es lo que quieren y esperan de cada situación. Es importante que las chicas pregunten hasta obtener respuestas claras, y que los chicos respeten y acepten las decisiones de ellas. En las relaciones entre chicos y chicas se dan demasiadas cosas por supuestas. Una comunicación clara, responsabilizarse de lo que se hace, lo que se quiere y por qué es una de las claves de la prevención.

Un alarmante 38,3% de los chicos y un 25,6% de las chicas, cree que una agresión es una pérdida de control, (pregunta 13) cuando en realidad es un ejercicio de control, de humillación a la víctima.

Tras el curso, los porcentajes se reducen a un 16% en los chicos, y un 9% de las chicas, pero, aún así, son muy altos. Es evidente que es una de las ideas más sólidamente enraizadas en el imaginario

colectivo, y que precisa de mayor atención (mayor duración de los cursos, mayor seguimiento en el tiempo), para poder erradicarlas.

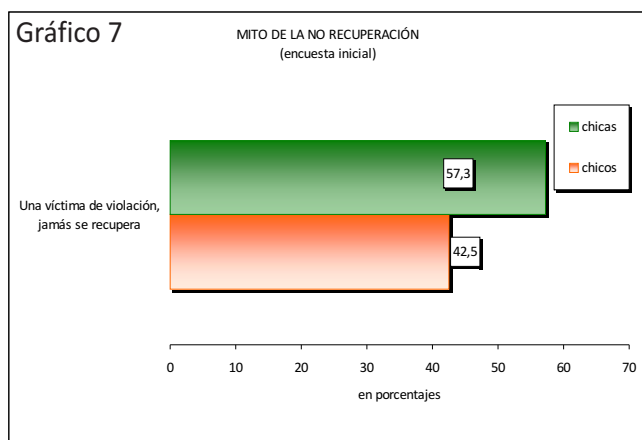
En la pregunta nº 14 (Las mujeres acostumbran a inventarse historias de violación), en la encuesta inicial el 16,4% de los chicos y el 9,4% de las chicas está de acuerdo con esta afirmación (gráfico 5). De nuevo los porcentajes se reducen notablemente tras el curso, no sólo porque el número de personas que siguen creyendo en este mito se reduce, sino porque se afianza en la inmensa mayoría del grupo el rechazo al mismo (gráfico 6).



Respecto a las respuestas dadas a la pregunta número 1 (gráfico 3), tendrían que poder ratificarse con las respuestas a las preguntas cerradas: mientras que en la abierta todos y todas parecen tener muy claro que el componente “provocación de la víctima” no tiene prácticamente relevancia en las agresiones sexuales (1% de las chicas y un muy superior 5,2% de los chicos eligen esta respuesta en la encuesta inicial), hemos visto que en las preguntas cerradas analizadas anteriormente estos índices se disparan tanto en ellos como en ellas. En la encuesta inicial está muy claro que tanto los chicos como las chicas asumen los distintos mitos como confluente en mayor o menor medida a la hora de explicarse lo que sucede. Tras el curso esta percepción cambia radicalmente, entienden que son mitos que sirven para justificar la agresión, que son falsas creencias que no responden a la realidad.

El sexo es una variable diferenciadora de opinión clarísima, como se puede apreciar en todos los items, excepto en la pregunta abierta “¿Por qué crees que se producen las agresiones sexuales?” tanto ellos como ellas han dado el mismo orden de preferencia a las opciones, pero no le han otorgado la misma relevancia a cada una de las respuestas. Las discrepancias son claras en las preguntas cerradas, como puede observarse clarísimamente tanto en la encuesta inicial (gráfico 5) como en la final (gráfico 6) para todos y cada uno de los mitos,

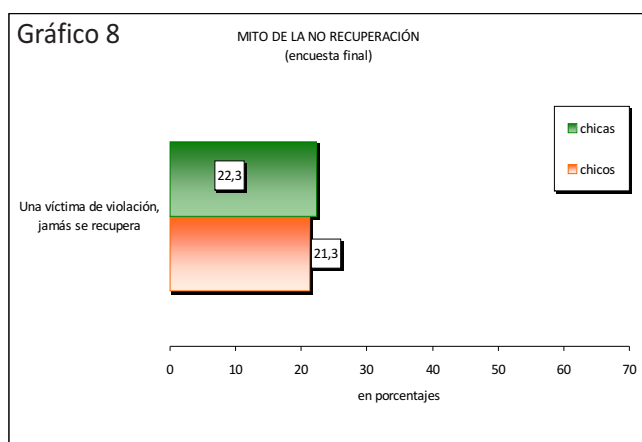
las chicas justifican menos la agresión, y culpabilizan menos a la víctima, tanto en la encuesta inicial como después en la final. Estos resultados indican un mejor conocimiento de las chicas acerca de la naturaleza de las agresiones sexuales.



EL MITO DE LA NO RECUPERACIÓN

Otra de las creencias erróneas más frecuente es la de creer que una víctima de una agresión sexual no es capaz de recuperarse.

La encuesta inicial muestra como un 57,3% de las chicas y un 42,5% de los chicos (gráfico 7) creen que dicha experiencia traumatiza para siempre a la víctima, condicionando en el futuro su vida y sus relaciones de pareja.



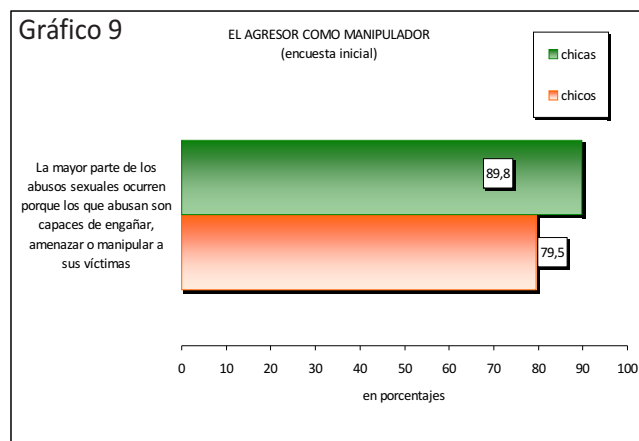
Durante el curso se les insiste cómo, z tras un tratamiento psicológico adecuado, es posible superar esta cruel experiencia (siendo la denuncia, una de las claves de dicha recuperación, ya que con ella no sólo se señala al agresor, sino que se interioriza que es éste el único responsable de la agresión, y en ningún caso la propia víctima).

Los resultados de la encuesta final muestran como la percepción de los y las adolescentes cambia radicalmente, aunque todavía persista la idea de la imposibilidad de la recuperación en un buen número de adolescentes.

EL AGRESOR COMO MANIPULADOR

Ya inicialmente la inmensa mayoría de los y las adolescentes intuye que los agresores sexuales, llegan a cometer sus delitos a través del engaño y la manipulación de sus víctimas.

Durante el curso se les insiste en que no son las características personales de la víctima, sino el hecho de, estar en una posición de indefensión, en un momento dado, lo que permite al agresor llevar a cabo el delito. Para ello, el agresor intentará conducir a la víctima a dicha posición, convenciéndola para acompañarle y quedar a solas (muy habitual en las primeras citas), o insistiendo en que se trata de "su" secreto, que no puede contar a nadie, cuando se trata de menores, o acusándola de haber provocado la agresión con su actitud, o negando que el abuso se haya producido (más habitual cuando el abusador es la propia pareja), o amenazándola para perpetrar un delito, etc.



LA DEMOSTRACIÓN DE PODER O SUPERIORIDAD

Se produce un vuelco en la percepción de los y las adolescentes, de cual es la causa que motiva las agresiones sexuales, tras los cursos. La pregunta "¿Por qué crees que se producen las agresiones sexuales?" pasa de un segundo puesto a ser la opción más ampliamente estimada por los y las adolescentes (gráfico 3 y 4), que decididamente optan por considerar que en las agresiones la clave es el deseo de humillar a la víctima e imponer su poder sobre ella.

Resulta llamativo que el sexo en la primera encuesta no parece ser una variable diferenciadora de opinión, pero sí lo es en el segundo cuestionario. Tras la charla, un 86,7% de las chicas opta por la opción de "por demostración de poder o superioridad" frente a un 76,1% de los chicos. Parece evidente que, al menos en este punto, las chicas son más receptivas a los contenidos del curso que sus compañeros.

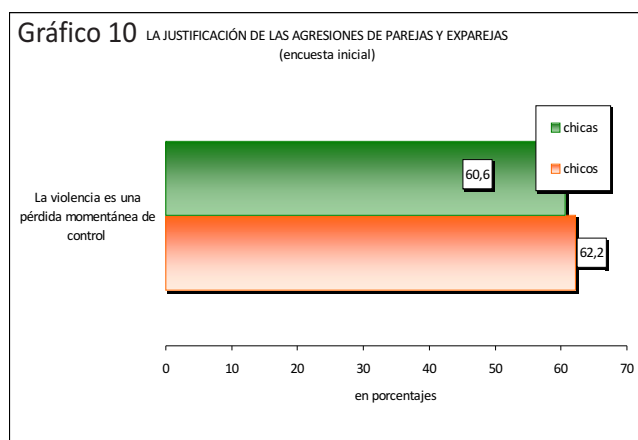
LA JUSTIFICACIÓN DE LAS AGRESIONES DE PAREJAS Y EX-PAREJAS

El mito de que la violencia es una pérdida de control

Analizaremos aquí las respuestas dadas por los y las adolescentes a la pregunta número 20 “La violencia es una pérdida momentánea de control”, creencia errónea que tiende a justificar las agresiones machistas, sean éstas físicas, psicológicas o sexuales, como una pérdida de control producida por una situación de extrema tensión, o por haber consumido alcohol o drogas, o bien como un factor inherente a la propia biología.

Son todas meras justificaciones de conductas violentas, que lejos de producirse por una pérdida de control momentánea, forman parte del control que sobre sus parejas o exparejas ejercen los agresores.

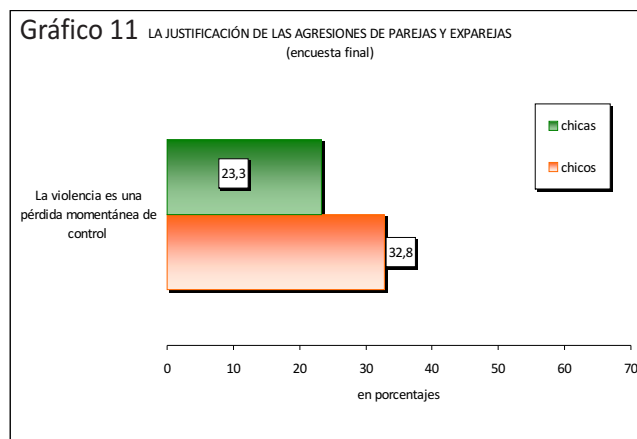
Durante el curso, se les aclara que la violencia afecta a todos los grupos sociales, sin exclusión de ninguno, y que determinados parámetros, como el consumo de alcohol, las dificultades económicas, las situaciones de exclusión social, no implican que las personas afectadas sean violentas o víctimas de violencia. Muchos maltratadores no son alcohólicos y, desde luego, el hecho de que un hombre sea alcohólico no significa en absoluto que sea un maltratador, como tampoco, el hecho de atravesar una situación económica complicada, significa que una persona vaya a reaccionar violentamente con su pareja por las dificultades que atraviesa.



Este tipo de mitos lo que trata es de justificar comportamientos injustificables, y obedecen a un patrón bien distinto.

La idea de que “La violencia es una pérdida momentánea de control” está muy extendida.

Un 60,2% de las chicas y un 62,2% de los chicos reflejaron en la encuesta inicial (gráfico 10), que de manera mayoritaria, tanto ellas como ellos, entendían la violencia machista como una pérdida de control puntual, en una situación dada. Tras el curso los resultados indican (gráfico 11), cómo la idea, ya antes expuesta, de que no se trata de una pérdida de control sino, muy al contrario, las explosiones violentas son una expresión del ejercicio del control sobre la pareja, o expareja, es interiorizada por la mayoría de los/as encuestados.



Sin embargo, hay que llamar la atención, acerca de que, esta interiorización es diferente en los dos sexos, y que un gran número de chicos (32,8%) y chicas (23,3%) sigue pensando que la violencia machista es algo momentáneo. Entendemos que, (como ocurría en la pregunta 13, que también relacionaba la agresión, en aquel caso sexual, con una pérdida de control), a pesar del evidente cambio de tendencia en las encuesta final respecto a la inicial, esta idea de la pérdida de control, es una de las más sólidamente enraizadas en el imaginario colectivo, y que precisa de mayor atención (mayor duración de los cursos, mayor seguimiento en el tiempo), para poder erradicarlas.

El ciclo de la violencia

El ciclo de la violencia explica el mecanismo de cómo la violencia es la herramienta de la que se vale el agresor para ejercer el control sobre su pareja. Este ciclo perfectamente identificable cuando se producen agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales en una relación de pareja, consta de tres fases: acumulación de tensión, explosión de la violencia y luna de miel. Las tres fases se repiten y aumentan, con tensiones crecientes, agresiones, arrepentimientos, promesas de cambio por parte

del agresor, perdón por parte de la víctima, reconciliaciones y...vuelta a empezar.

Este complejo engranaje de manipulación afectiva y agresiones tienen como fin el control de su pareja por el maltratador. La violencia no es por tanto, como ya señalábamos, una pérdida de control, sino un ejercicio de control.

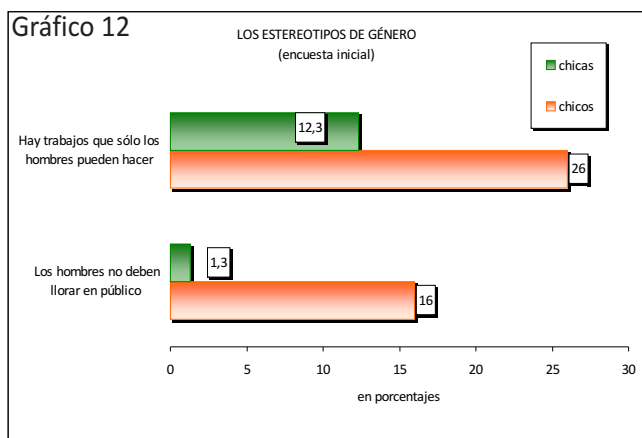
El mito de que la violencia es algo momentáneo, provocado por la propia víctima, sigue presente. Un 27% de los/as encuestados/as no ha interiorizado que la violencia machista no es un fenómeno aislado, sino que se circunscribe a un proceso de control de su pareja por parte del maltratador.

EL CONCEPTO SEXO/GÉNERO

A lo largo del curso, se analizan las diferencias entre estos dos conceptos. Cómo nacer hombres o nacer mujeres supone una serie de diferencias biológicas entre hombres y mujeres (sexo). El género es una construcción sociocultural variable, mutable, y se expresa a través de una serie de roles que tradicionalmente la sociedad establece como idiosincrásicos de uno u otro sexo.

Los estereotipos de género

El trabajo fuera de casa como un rol propio de los hombres (pregunta 18: “Hay trabajos que sólo los hombres pueden hacer”), la emotividad como característica exclusiva de las mujeres (pregunta 19: “Los hombres no deben llorar en público”), son algunos de los estereotipos que se repasan durante el curso. Hay una idea fundamental en torno a la cual se trabaja: si los roles y estereotipos de género son una construcción sociocultural, se pueden cambiar. Estamos en el camino para construir una sociedad más igualitaria, donde hombres y mujeres tengan las mismas expectativas y los mismos derechos.



“Hay trabajos que sólo los hombres pueden hacer”

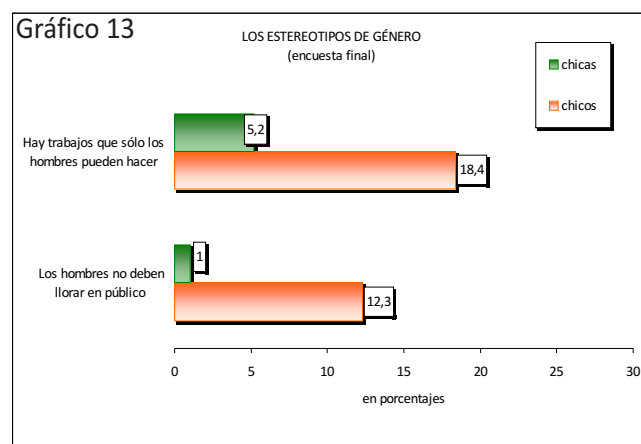
La evolución de los y las adolescentes varía mucho por sexos. Los chicos han variado muy poco su respuesta inicial (26% de los chicos pensaba que esta afirmación era cierta en el primer cuestionario, y un 18,4% lo seguía pensando en el cuestionario final)

Las chicas, sin embargo, han evolucionado de un ya reducido 12,3% que sostenía la imposibilidad de las mujeres de realizar determinados trabajos, a un más escaso 5,2% (gráficos 12 y 13).

“Los hombres no deben llorar en público”

La mayoría de los y las encuestados/as parece aceptar ya en la encuesta inicial que los chicos demuestren públicamente sus emociones.

Desglosados los resultados por sexos, y ya en la encuesta final, observamos como tan sólo un residual 1% de las chicas siguen aceptando esta afirmación como válida, mientras que hasta un 12,3% de los chicos rechazan este comportamiento como impropio de un hombre (gráficos 12 y 13).



Los mitos del amor romántico

El “amor romántico” es un conjunto de mitos, por ello una creencia, aunque formulada de modo que aparece como una verdad, resistente al razonamiento, y al cambio. Carlos Yela (2003), considera que los mitos románticos son el conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la “supuesta verdadera naturaleza del amor”, y, al igual que sucede en otros ámbitos, también los mitos románticos suelen ser ficticios, absurdos, engañosos, irracionales e imposibles de cumplir.

Este autor realiza una revisión de los

principales mitos románticos, sus orígenes y sus posibles consecuencias negativas que resumimos a continuación (Yela, 2003, p. 265-267). Los mitos que más nos interesan como caldo de cultivo para relaciones desiguales, son los siguientes:

Mito de la “media naranja”, o creencia de que elegimos a la pareja que teníamos predestinada de algún modo y que ha sido la única elección posible. La aceptación de este mito podría llevar a un nivel de exigencia excesivamente elevado en la relación de pareja, con el consiguiente riesgo de decepción, o a una tolerancia excesiva en el marco de esa relación, al considerar que siendo la pareja ideal hay que permitirle más o esforzarse más (uno/a mismo/a) para que las cosas vayan bien.

Mito de los celos, o creencia de que los celos son un signo de amor, e incluso el requisito indispensable de un verdadero amor. Este mito suele usarse habitualmente para justificar comportamientos egoístas, injustos, represivos y, en ocasiones, violentos.

Mito de la omnipotencia o creencia de que “el amor lo puede todo”, y por tanto, si hay verdadero amor no deben influir los obstáculos externos o internos sobre la pareja, y es suficiente con el amor para solucionar todos los problemas. La aceptación de este mito puede generar dificultades en tanto en cuanto puede ser usado como una excusa para no modificar determinados comportamientos o actitudes o, puede llevar a una valoración negativa de los conflictos de pareja, dificultando su afrontamiento. Estos mitos refuerzan el papel pasivo y de subordinación de la mujer al hombre. (Altable Vicario, 1998)

El concepto de amor romántico sigue tan vivo como hace cincuenta años o más. La imagen que la juventud percibe de sí misma es de igualdad. No obstante, actitudes de control y de celotipia (pasión de los celos), se ven como “normales”, incluso como necesarias para reafirmar sus sentimientos. Estos conceptos fundamentan situaciones de abuso y sumisión que posteriormente pueden desembocar en la violencia. (Petit Vila, 2008)

Son muchas las contradicciones en las que caen ellos y ellas. Las adolescentes sueñan más con la posibilidad del amor, que en conocer a la persona que tienen delante. Quieren gustar, y después esperan que sea él quien tome las decisiones. De nuevo el ideal romántico. Ellos, por su parte, se centran en seguir el rol “cuantas más mejor”, y en establecer estrategias negativas de control, en vez

de tratar de conocer a su pareja. Aparentan que la relación es buena: “Eres la mejor”, “Lo nuestro es para siempre”...en vez de explorar en qué cosas conectan y en cuáles no.

La pregunta 21 “El amor permite perdonar todo”, 22 “Amar es sufrir”, 23 “Los celos son una prueba de amor” y 25 “Las mujeres maltratadas aguantan por amor” hacen referencia a estos mitos. En las preguntas abiertas son la pregunta 8 “¿Qué harías por amor?” y la 9 “Si tu cabeza dice “No” a una relación, pero tu corazón dice “Si” ¿Qué sueles hacer?” las que recogen estas creencias.

“Amar es sufrir”

“La alegría es el otro nombre del amor” escribía Julio Cortázar, en un famoso prólogo a la poesía de Pedro Salinas. El amor no tiene nada que ver con el sufrimiento o el dolor. El dolor tiene que ver con el desamor, con el abandono real o imaginado (Charo Altable Vicario). En el concepto de amor de nuestra cultura, sin embargo, está firmemente enraizada la creencia de que el dolor y el sufrimiento están unidos al concepto de amor. Los y las adolescentes escuchan canciones, leen poesías, ven series de televisión, donde amor y dolor están unidos de modo que el primero no se explica sin el segundo.

En la encuesta inicial hasta un 38,6% de los chicos y un 39,9% de las chicas identifican el amor con el sufrimiento. (gráfico 14)

En el curso se les insiste en el concepto de amor-relación, amor basado en el conocimiento de la persona, en contraposición a la idea principal del amor romántico, muy extendida, de que existe la media naranja, ser complementario que colma todas nuestras expectativas y deseos. La primera reacción al conocer a alguien por el que se sienten atraídas/os es idealizarlo, pensando que esta persona es su destino. Con el tiempo, y el conocimiento profundo de la otra persona, la reacción será diferente en hombres y en mujeres. Ellos se decepcionarán ante ese desajuste de la persona real con la ideal que ellos esperaban. En las mujeres, ante cada desacuerdo de la realidad con lo imaginado, empezarán a justificar a su pareja, pondrán toda su fe en creer que será capaz de cambiar, y sobre todo, que ella será capaz de cambiarlo. Creen que su pareja es su destino, su media naranja, sin la cual no son seres completos. Necesitan su reconocimiento y aprobación “Mi vida sin él no tiene sentido”.

Tras el curso, el porcentaje de los/as entrevistados/as que mantiene esta creencia se reduce notablemente especialmente entre las

Gráfico 14

LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO
(encuesta inicial)

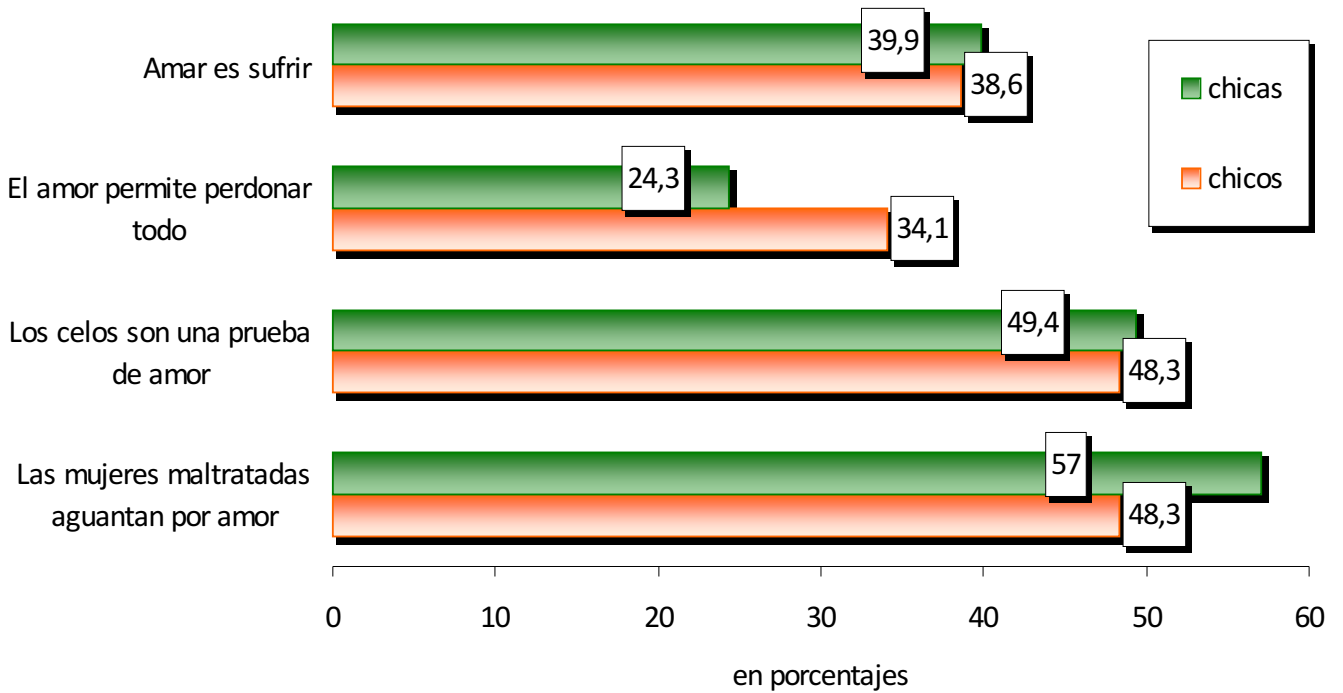
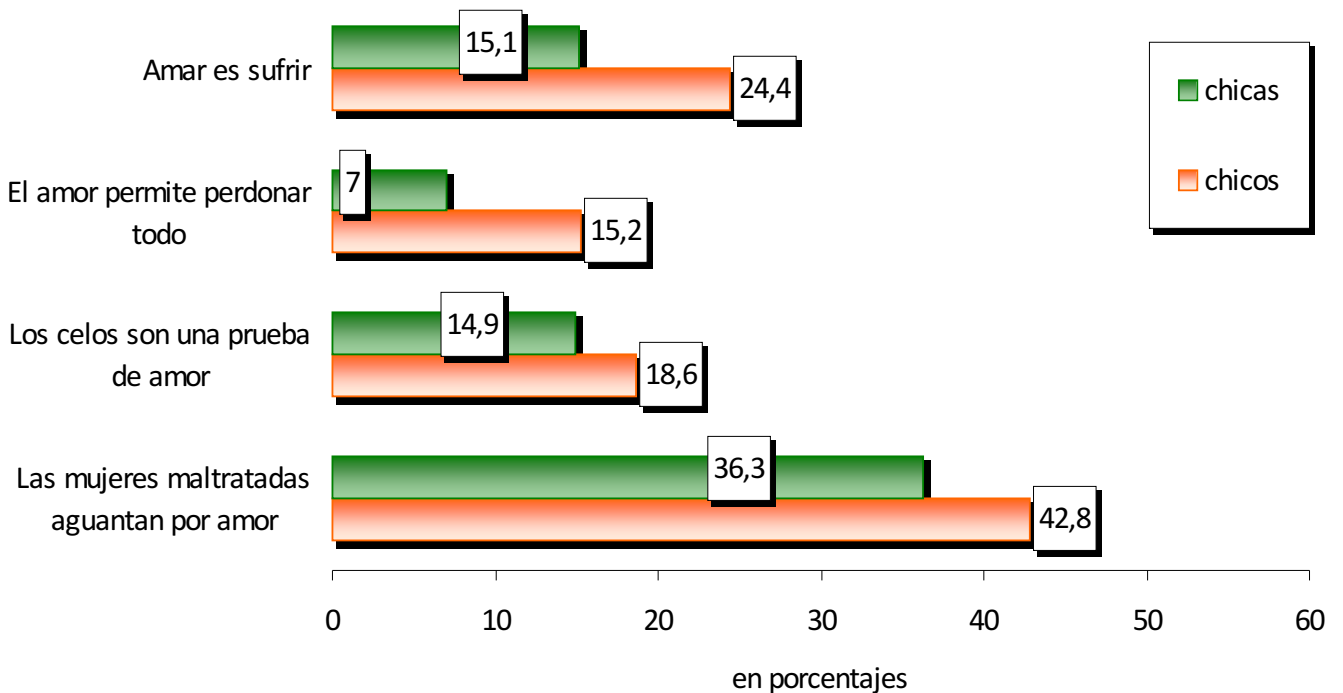


Gráfico 15

LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO
(encuesta final)



chicas (gráfico 15).

“El amor permite perdonar todo”

Y tras el sufrimiento, tras la confrontación entre la idealización de la pareja y la realidad, el perdón. Como ya veíamos al analizar el ciclo de la violencia, se creen las promesas de cambio, que los episodios violentos no se sucederán en el futuro. En nombre del amor se justifica mantener una relación que duele por todas partes.

Es más que notable la diferencia en los datos desagregados por sexos. Un 34,1% de los chicos creen que el amor por su pareja les permitiría “perdonarlo todo”, mientras que un más reducido 24,1% de las chicas creen lo mismo (gráfico 14).

Tras el curso, el porcentaje de los y las adolescentes que siguen partiendo de esta premisa, se reduce más que considerablemente. Siguen siendo los chicos los más dispuestos a perdonarlo todo (15,2%), frente a un 7% de las chicas. Lanzada la pregunta durante la charla de que es lo que no perdonarían, es relevante señalar que, mientras para las chicas lo más imperdonable es una agresión, para los chicos lo inaceptable es la infidelidad (gráfico 15).

“Los celos son una prueba de amor”

Otra idea muy extendida es identificar el amor con la posesión. Los celos son la excusa perfecta para controlar la vida, las amistades, las relaciones familiares de la pareja. “¿Dónde estás ahora?”, “¿Con quién hablas?”, “¡Dedicas más tiempo a charlar con tus amigas que a mí!”. Está muy extendida entre los y las adolescentes una de las últimas manifestaciones de este férreo control de sus parejas, es el llevado a cabo a través del móvil, no sólo llamando constantemente para saber que está haciendo y con quien, sino también espiando de quien ha recibido llamadas, y leyendo los mensajes.

Esto se está extendiendo también a las llamadas redes sociales, a las que son muy aficionados los y las adolescentes, como Facebook y Tuenti. A través de ellas, al celoso le resulta sencillo controlar las amistades y las conversaciones de su pareja con otras personas. Durante las charlas fueron varios los casos de chicos que contaban como el novio de una amiga suya, al que no conocían, se había dirigido a ellos a través de la propia red social, tratando de someterles a un interrogatorio sobre la naturaleza de la relación, y finalmente amenazándoles si continuaba la amistad.

En la encuesta inicial, casi la mitad de los chicos

y de las chicas opina que los celos son una prueba de amor (gráfico 14). Se trabaja este tema partiendo de cómo los celos sirven en realidad, para justificar el control sobre otra persona, cómo obedecen a la idea del amor como posesión, y cómo, en el caso de que se produzcan agresiones, sirven para justificar la agresión: “perdóname, es que soy muy celoso, y no soporto verte con otra persona”, y para culpabilizar a la víctima: “vas por ahí pavoneándote”. A ello se suma el hecho de que los celos aún estén bien vistos socialmente (como una demostración de amor, pero sobre todo y más profundamente, sobre la idea de pertenencia, de que las mujeres son una posesión de sus parejas, que tiene derecho a controlarlas).

Tras el curso, se reduce de forma considerable en los y las entrevistados/as la idea de que los celos sean una demostración de amor (gráfico 15).

“Las mujeres maltratadas aguantan por amor”

Una mayoría de los y las adolescentes está de acuerdo, en la encuesta inicial (gráfico 14) con la idea de que las mujeres maltratadas aguantan por amor.

El control al que somete el agresor a su pareja, primero aislándola socialmente (poniendo pegasa a sus amistades y a su familia, procurando que rompa sus relaciones con ellos), haciéndola dependiente económicamente (animándola a que deje sus estudios o su trabajo), y/o procurando que pierda su propia estima, reprendiéndola por sus supuestas torpezas, desvalorizando sus capacidades o sus opiniones, llegan a conformar en su víctima un cuadro de dependencia emocional y afectiva de la persona de la que es víctima y objeto de control.

Y, por supuesto, se explica a los y las adolescentes que no deben confundir la dependencia emocional con el amor.

Ya han aprendido a identificar que es el ciclo de la violencia, y el control social, afectivo y de la estima de la pareja, la argamasa que sostiene la relación, y no el amor.

Pero es aún un porcentaje demasiado amplio (gráfico 15) de los/as entrevistados/as el que mantiene esta creencia. Especialmente entre los chicos. Es necesario, como ya hemos señalado anteriormente, que se trabaje con más profundidad en este tema, con cursos de mayor duración, y mayor seguimiento en el tiempo. Son ideas tan extendidas y afianzadas en el imaginario colectivo, que ponerlas en cuestión requiere de más medios y más tiempo.

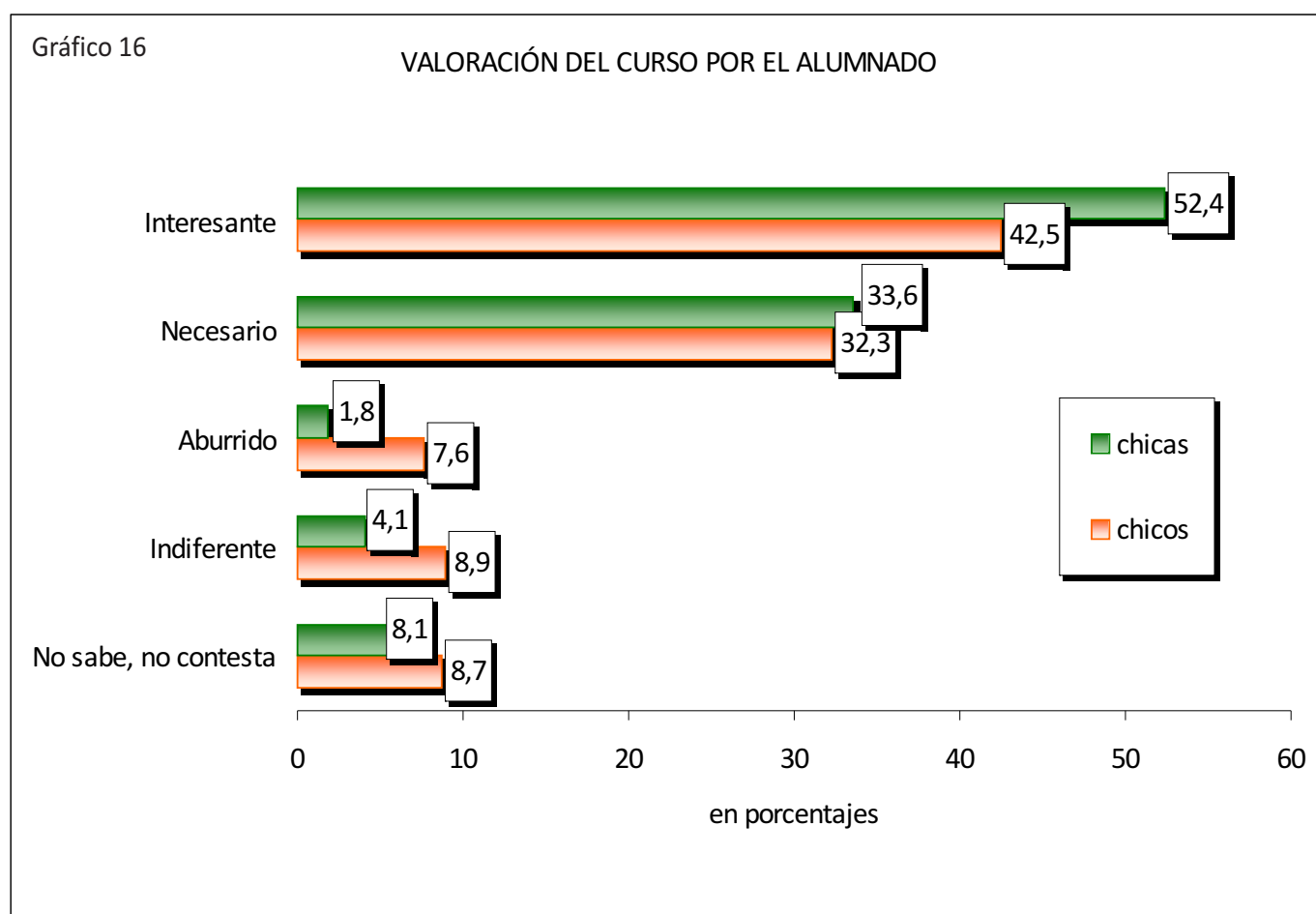
VALORACIÓN DEL CURSO POR LOS/AS ENCUESTADOS/AS

La valoración de las chicas del curso es extraordinariamente positiva. Un 86% opina que el curso ha sido interesante y/o necesario¹. Un 74,8% de los chicos también lo califica positivamente (gráfico 16).

A lo largo de las sesiones se constata como son las adolescentes las que muestran mayor interés por los temas desarrollados. En general participan más, tienen opiniones más formadas, y se

muestran menos dispuestas a sostener opiniones simplistas y estereotipadas. Dudan más y sienten mayor curiosidad por el desarrollo de los casos que se exponen.

¹ En muchas ocasiones han respondido esta pregunta, tanto chicas como chicos, marcando las dos opciones. En ese caso se ha cuantificado sólo la primera.



EVOLUCIÓN DE LA ACTITUD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES

A través de las encuestas iniciales recogidas a lo largo de estos años en los que ADAVAS lleva impartiendo su Programa de prevención, analizaremos la evolución de la actitud inicial de los y las adolescentes respecto a las falsas creencias que siguen sosteniéndose respecto a la violencia machista.

Hemos representado únicamente los datos de los dos últimos años, por ser los que mantienen una mayor unicidad en las preguntas formuladas. Evidentemente, la comparativa de estos años no es suficiente para que los resultados y las tendencias sean tenidas como concluyentes, pero sí que es evidente que en prácticamente todos los items analizados se observa un incremento de las personas que tienen una percepción muy alejada de lo que realmente ocurre.

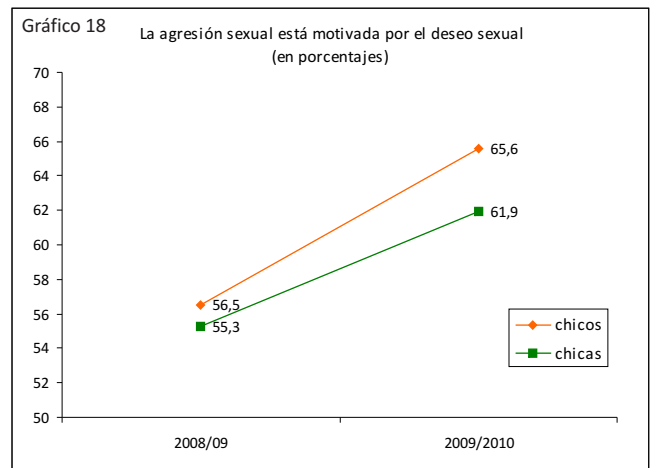
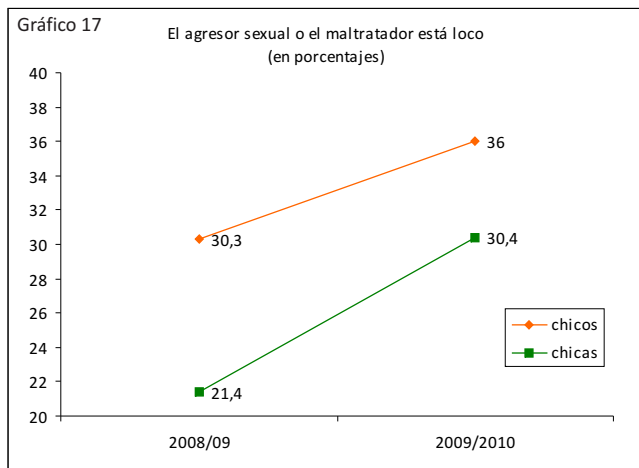
Es llamativo como los resultados indican claramente cómo se están extendiendo la mayoría de las falsas creencias, para justificar las agresiones, culpabilizar a las víctimas, y los mitos del amor romántico. Se ha incrementado el

número de chicos y chicas, especialmente el de ellas, que han interiorizado estas falsas creencias, que les llegan a través de los medios de los que son consumidores habituales.

Hay que señalar que en estos gráficos se advierte perfectamente como son las chicas las que en menor medida atienden a estas explicaciones simplistas de lo que realmente sucede. Ellas son, en definitiva, las más críticas. Pero, llama la atención como, especialmente en los mitos del amor romántico, es entre las chicas donde más se están extendiendo estas creencias. Incluso en uno de ellos, el que identifica el amor con el sufrimiento, llegan a superar a los chicos.

En la representación gráfica, hemos utilizado una horquilla en el eje abcisas de 20 puntos a lo largo de todas las gráficas de la comparativa, para que por un lado, sea claramente percible la evolución, y que por otra parte, sean comparables a simple vista los resultados de las distintas gráficas.

La justificación de las agresiones sexuales



La culpabilización de las víctimas

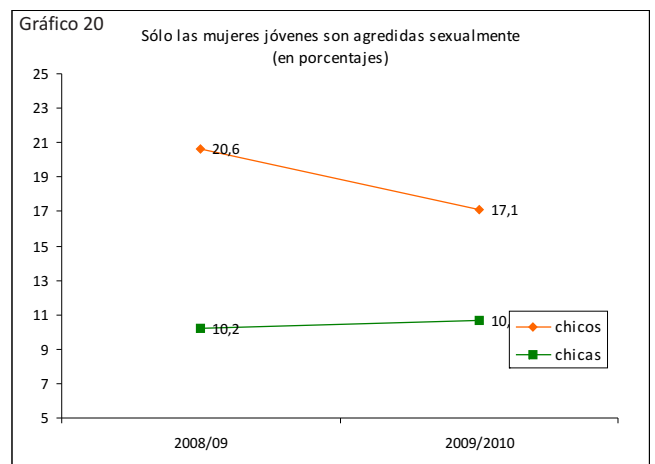
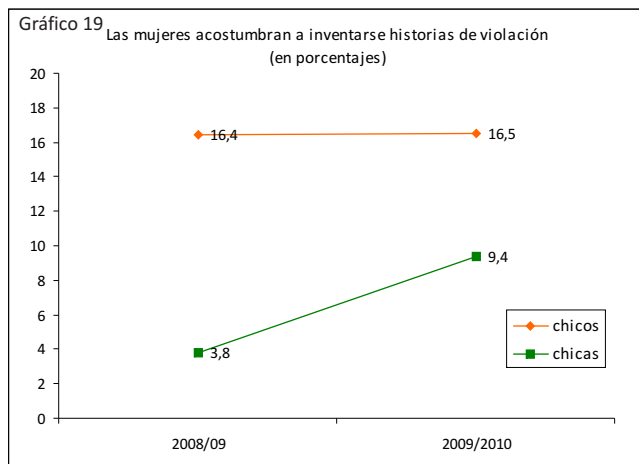


Gráfico 21

La violación se produce al perder el hombre su autocontrol por la provocación de la mujer
(en porcentajes)

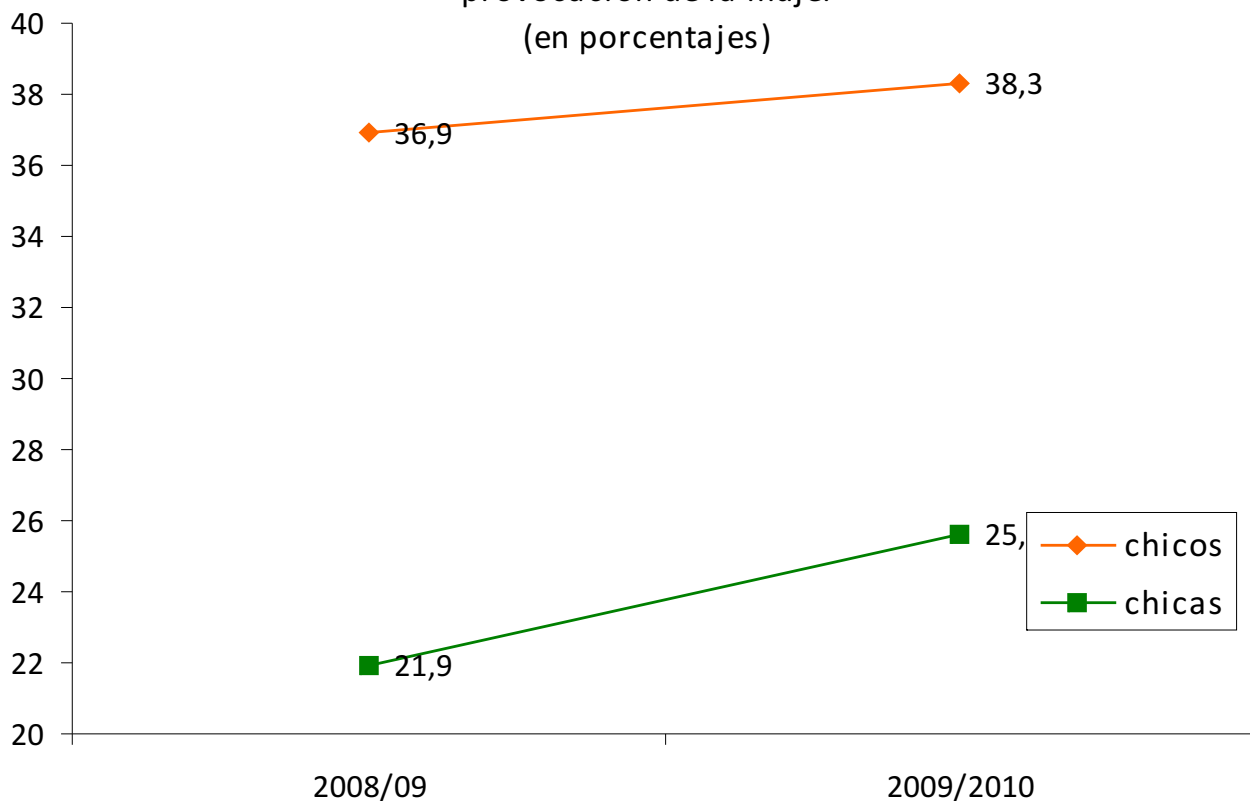
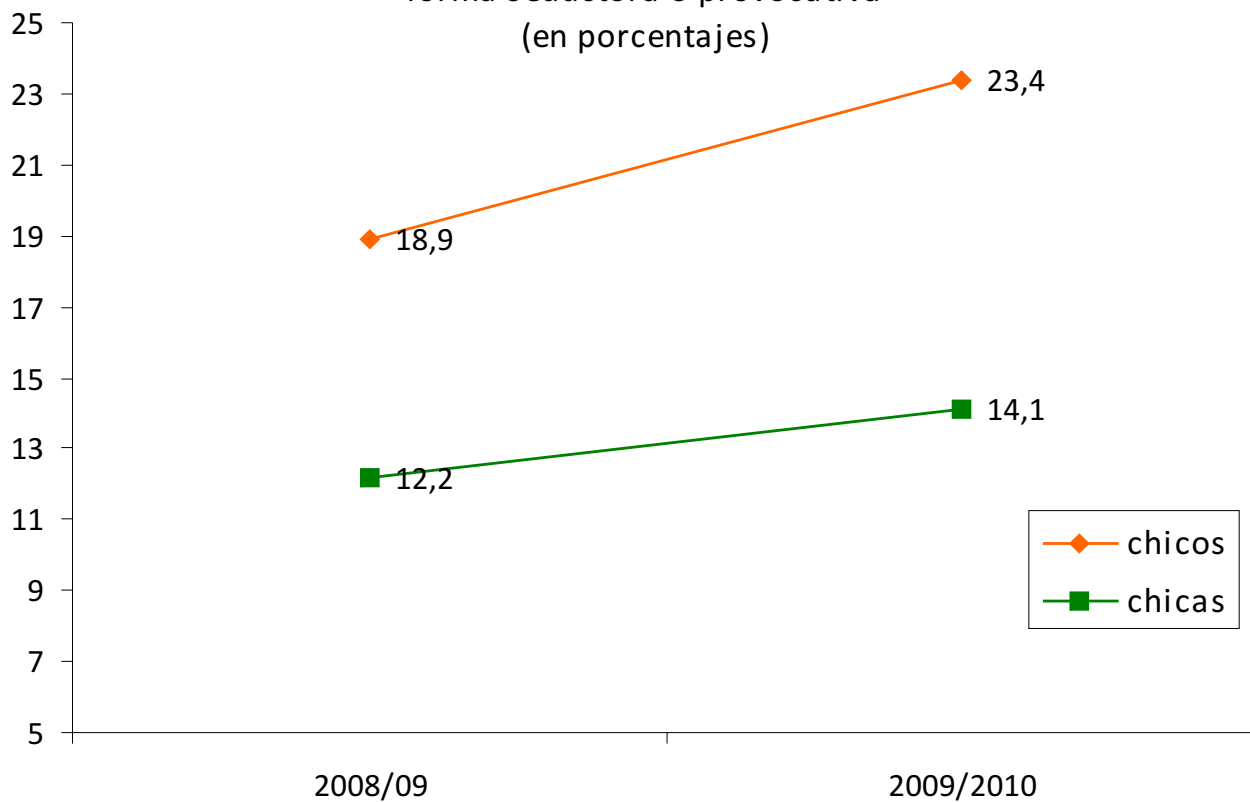
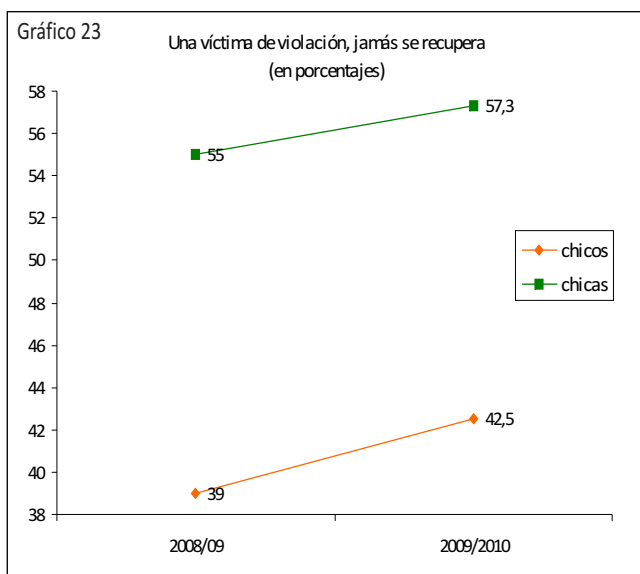


Gráfico 22

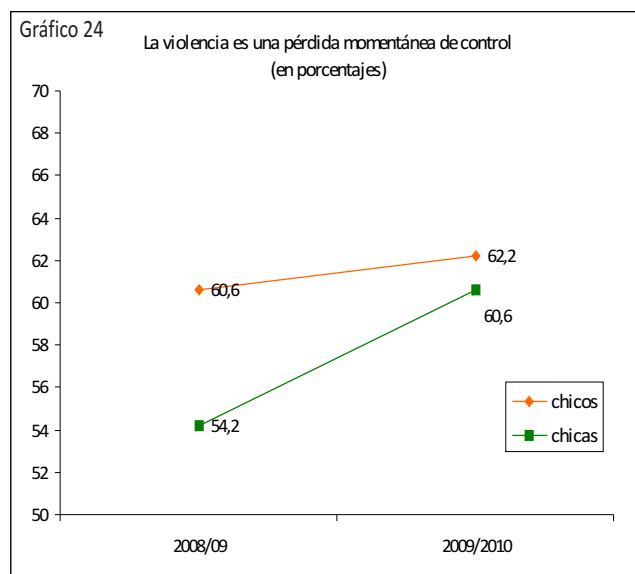
Las propias víctimas invitan a la agresión sexual al ir vestidas de forma seductora o provocativa
(en porcentajes)



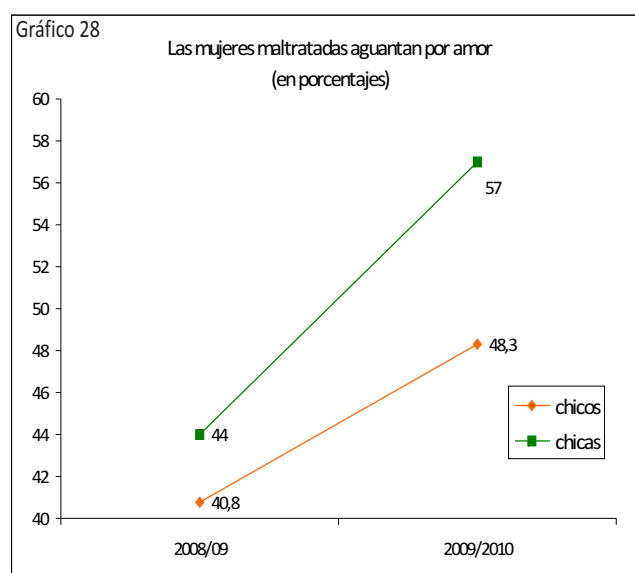
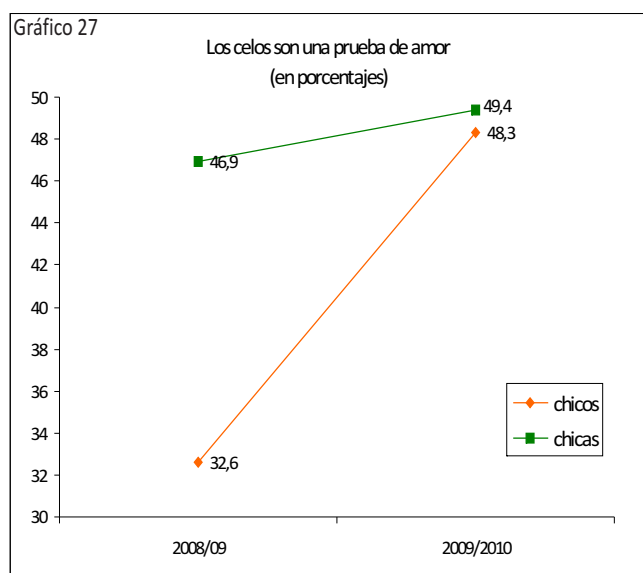
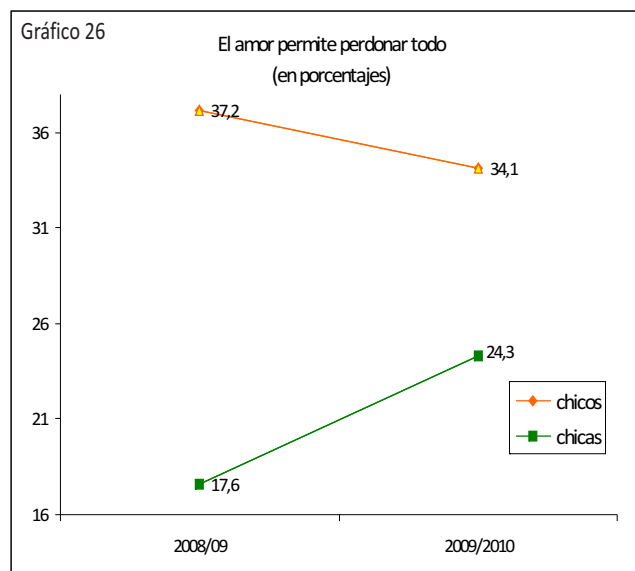
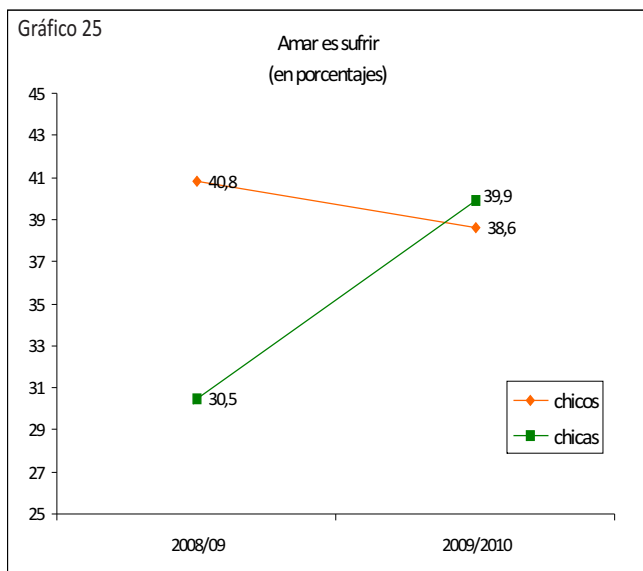
El mito de la no recuperación



La justificación de las agresiones de parejas y ex-parejas



Los mitos del amor romántico



CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios realizados, y confirmando los resultados del estudio del año anterior, queda claro que hay mucho camino por recorrer y mucho trabajo por hacer, ya que, un gran número de adolescentes, perpetúan las mismas actitudes y creencias sexistas que otras generaciones aún no muy lejanas. Por ello, los cursos sobre este tema, de violencia sexual, no son sólo necesarios, sino imprescindibles, pues nos permite analizar de forma puntual y evolutiva, año tras año, la opinión de los/as adolescentes y crear estrategias que tengan como objetivo modelar nuevas opiniones que permitan cambiar las actitudes sexistas de nuestros/as jóvenes, con el fin de conseguir una sociedad actual más equitativa y más justa con relación al respeto a la integridad física y psíquica a la que todos las mujeres y hombres tienen derecho.

2. La evolución de la actitud de los y las adolescentes en los datos comparados de estos dos años, aunque no son concluyentes, dado el corto periodo analizado, son francamente preocupantes. Los resultados indican claramente que la mayoría de las falsas creencias que justifican las agresiones, culpabilizan a las víctimas, y los mitos del amor romántico se están extendiendo. Son más los y las adolescentes, y especialmente ellas, las que en mayor medida han interiorizado muchas falsas creencias que les llegan a través de los medios de los que son consumidores/as habituales.

3. Las estrategias a seguir, deben basarse sobre todo en la prevención del problema, y para ello, la Asociación, ha de tratar de implicar en el seguimiento y consecución de los objetivos a todas las Instituciones Públicas, demandando subvenciones económicas, apoyos de los profesionales y dotación de bienes y equipos materiales. Así mismo, habría que exigir una educación no sexista en colegios, institutos y demás centros educativos, que se impartiría con rango de asignatura, con el fin de que las nuevas generaciones asuman, desde la infancia, y como algo natural y beneficioso para vivir en armonía, la convivencia y el respeto entre hombres y mujeres.

4. Ha habido una gran receptividad por parte de los y las adolescentes al rechazo de las creencias que justifican la violencia contra las mujeres. Sin

embargo, son más reacios, sobre todo los chicos, a superar otras creencias sexistas, que conforman la base del problema. En general, ellas se cuestionan más las ideas heredadas, y son más receptivas a interiorizar que las agresiones machistas, sean sexuales, físicas o psicológicas son un ejercicio de poder, una forma de control sobre la víctima, y que estas agresiones carecen de justificación. La mayoría de los y las adolescentes interiorizan que la violencia y el sufrimiento no forman parte de la naturaleza del deseo o del amor, que no se produce por la locura del agresor ni por la provocación de la víctima. La gran mayoría de los y las adolescentes asumen que la violencia machista no es una pérdida de control, causado por cualquier circunstancia, sino al contrario, una forma de dominar y sentirse superior a la mujer.

5. La mayoría de los y las adolescentes han sido muy receptivos a los contenidos del curso, mostrando gran interés por el tema, y participando activamente en las sesiones. La inmensa mayoría de los y las adolescentes han modificado sus creencias sexistas, aunque de manera desigual.

6. Hay prejuicios que son difíciles de erradicar, sobre todo aquellos que identifican el amor con el sufrimiento, o los que se refieren a la supuesta naturaleza violenta de los hombres. Es necesario, como ya hemos señalado anteriormente, que se trabaje con más profundidad en este tema, con cursos de mayor duración, y mayor seguimiento en el tiempo. Son ideas tan extendidas y afianzadas en el imaginario colectivo, que ponerlas en cuestión requiere de más medios y más tiempo.

7. La implicación del profesorado de los centros sigue siendo magnífica: En general han estado presentes en las sesiones, -requisito fundamental para que los y las adolescentes valoren el curso, ya que si el profesorado no le da importancia a las sesiones, los y las adolescentes tampoco lo hacen-, y el alumnado conocía previamente que se desarrollaría un curso de prevención de violencia machista. Destacamos también la labor de los y las orientadores/as y responsables de los centros que han facilitado los horarios para desarrollar las charlas. Su colaboración para que ambas encuestas se realizaran satisfactoriamente ha sido crucial.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

AGRESIONES SEXUALES (Folleto informativo). ADAVAS - Asociación de Ayuda a Víctimas de Agresiones Sexuales. 2000.

EL AGRESOR SEXUAL Y LA VÍCTIMA. Miguel Ángel Soria Verde. Edit. Boixareu. 1994.

EL ACOSO SEXUAL EN LA VIDA COTIDIANA. Sue Wise. Edic. Paidós. 1992.

ESTUDIOS SOBRE LAS AGRESIONES SEXUALES. Soledad Galiana y otras. Servicio de Publicaciones del Decanato de Madrid. 1996.

GUÍA DE INFORMACIÓN Y DE ACTUACIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA MACHISTA. VIOLENCIA SEXUAL Y MALOS TRATOS. ADAVAS. León. 2008.

GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES. Instituto de la Mujer, Madrid. 2006.

LA DIGNIDAD QUEBRADA. Las raíces del acoso sexual en el trabajo. Begoña Pernas y otras. Edit. Los Libros de la Catarata 2000.

LA VIOLENCIA EN LA IMAGEN Y EN LA PALABRA. ADAVAS. León. 2006.

LA LIBERTAD SEXUAL VIOLADA. LAS AGRESIONES SEXUALES, SUS VÍCTIMAS Y SU ENTORNO. Encarna Roig. Comunidad de Madrid. 1994.

LA VÍCTIMA: ENTRE LA JUSTICIA Y LA DELINCUENCIA. Miguel Ángel Soria Verde. Edit. PPU. 1993.

LA VIOLACIÓN: HABLAN LAS MUJERES. Jane Dowdeswell. Edit. Grijalbo. 1987.

LA VIOLENCIA Y SUS CLAVES. José Sanmartín. Edit. Ariel. 2000.

LAS SEMILLAS DE LA VIOLENCIA. Luis Rojas Marcos. Edit. Espasa Calpe 1995.

MI MARIDO ME PEGA LO NORMAL. Lorente Acosta, Miguel. Ed. Ares y Mares. 2001.

SEXUALIDAD Y SALUD. LA TRANSMISIÓN SEXUAL DEL VIH Y LAS AGRESIONES SEXUALES. María Lameiras. Ed. Tórculo. 1997.

SUMISIÓN APRENDIDA: UN ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Moreno Morimon, Montserrat. Anuario de Psicología vol. 34, nº 2 pp. 235-251. 2003.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. Varios autores. Edit. Ministerio del Interior. Instituto de la Mujer. 1991.

VIOLENCIA SEXUAL (MONOGRÁFICO DE LA REVISTA PODER Y LIBERTAD). Varias autoras. Vindicación Feminista .1993.

ADOLESCENTES

ADOLESCENCIA, SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. Díaz-Aguado, M^a José. Papeles del Psicólogo vol. 23, nº 84, pp.35-44. 2003.

ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA MACHISTA. ADAVAS. León. 2009.

CHICOS SON, HOMBRES SERÁN - CÓMO ROMPER LOS LAZOS ENTRE MASCULINIDAD Y VIOLENCIA. Myriam Miezdán. Edit. Horas y Horas. 1995.

DESCONECTA DEL MALTRATO. GUÍA PARA JOVENES. Itziar Cantera et col. 2009.

EL AMOR DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. NI TAN LIBRES, NI TAN RACIONALES. Yela García, Carlos. Ediciones Pirámide, Madrid. 2002.

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. Seminario Galego de Educación para la Paz. Los Libros de la Catarata. 2008.

EL MITO DEL AMOR Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS VINCULOS DE PAREJA. Pilar Sampedro. Revista Disenso, num 45. 2005.

GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES. Instituto de la Mujer, Madrid. 2006.

LA DIFERENCIA SEXUAL EN EL ANÁLISIS DE LOS VIDEOJUEGOS. Eloína Terrón et col. Instituto de la Mujer. 2004.

LA NECESIDAD DE LA PREVENCIÓN ANTE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Eualter. 2008.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES. Meras Lliebre, Ana. Instituto de la Juventud. Ministerio de Igualdad.

NO TE LÍES CON CHICOS MALOS. María José Urruzola. www.educacionenvalores.org

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A LA POBLACIÓN ADOLESCENTE. Margarita Petit Vilá y Montse Prat Tordera. II Jornadas sobre programas para la prevención y atención a la Violencia de Género. 29-31 de Octubre de 2008.

PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES. Meras Lliebre, Ana. Instituto de la Juventud. Ministerio de Igualdad.

PENÉLOPE O LAS TRAMPAS DEL AMOR. Altable Vicario, Charo. Ed. Nau Llibres. Valencia. 1998.

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES JOVENES: LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO. Cantera et col. 2009.

ANEXO 1

INTRODUCCIÓN

ADAVAS – Asociación de Ayuda a Víctimas de Agresiones Sexuales es una organización sin ánimo de lucro constituida en 1991, teniendo como objetivos principales

- Prestar asistencia gratuita a las víctimas de delitos contra la libertad sexual y/o malos tratos.
- Animar a todas las personas a que denuncien este tipo de delitos.
- Prevenir las agresiones sexuales y los malos tratos a través de la educación.
- Promocionar y efectuar actividades encaminadas a la sensibilización, concienciación, investigación, estudio y prevención de las agresiones sexuales y/o malos tratos.
- Promover el voluntariado social.
- Fomentar las actividades a favor de la paz, la igualdad, solidaridad y la cooperación entre las personas, pueblos y países sin discriminación por razón de género o raza.
- Promover la cooperación para el desarrollo a nivel nacional e internacional.
- ADAVAS ha sido declarada de Utilidad Pública por la Orden de 19 de Mayo de 2000. Cuenta con dos servicios:
 - Servicio asistencial.
 - Servicio de información, sensibilización y prevención.

SERVICIO ASISTENCIAL

TELÉFONO DE INFORMACIÓN

Atiende todas las llamadas de denuncia, consulta o cualquier tipo de información sobre delitos contra la libertad sexual y/o malos tratos, además se informa sobre organismos, centros, asociaciones... en el caso de que las llamadas sean sobre otros temas no atendidos específicamente en la asociación.

Este teléfono está atendido por una persona en horario de mañana de lunes a viernes, el resto del día dispone de un contestador automático. Si el problema es urgente se puede llamar a un teléfono móvil que funciona el resto del día.

DESPACHO JURÍDICO

Se hace cargo de todos los trámites legales

- Personación como acusación particular.
- Asistencia durante la fase preliminar incluyendo las actividades probatorias.
- Asistencia en la fase del juicio oral.
- Interposición de recursos y respuesta de los mismos en los casos que se consideren convenientes, durante todo el proceso, incluyendo los recursos ante el Tribunal Supremo.
- En algunos casos en que la víctima es menor o disminuida psíquica y no se puede ejercer la acusación particular porque sus padres no otorgan el poder necesario, ADAVAS ejerce en su nombre la acusación popular.

GABINETE PSICOLÓGICO

Presta ayuda y tratamiento terapéutico en aquellos casos que así lo requieran, tanto a la víctima como a sus familiares; el trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

- Toma de contacto con la víctima y estudio pormenorizado de su caso.
- Sesiones de trabajo individuales con cada paciente de una hora mínima de duración.
- Tratamiento psicológico a los familiares más cercanos afectados por los hechos y cuya influencia puede incidir negativamente en la recuperación de la víctima.
- La proximidad del juicio o un careo requerido por el/la juez hacen necesaria una terapia de ayuda en un porcentaje muy alto de las víctimas incluso después de haberse recuperado psicológicamente.

SERVICIO DE INFORMACIÓN, PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

CHARLAS, JORNADAS Y CONFERENCIAS

Las charlas se imparten en pueblos, barrios, Asociaciones, etc., con un nivel asequible en el tratamiento de los temas. Tienen la función de concienciar a la población en general, sobre la prevención y la denuncia de la violencia machista.

Las jornadas y conferencias tienen parecidas características a la actividad anterior, aunque los temas se tratan en profundidad, abordándose en ocasiones cuestiones puntuales. Pueden estar organizadas directamente por la Asociación, o bien se participa como ponente en aquellas que organizan otras Asociaciones o Instituciones.

CURSOS DE FORMACIÓN

Con estos cursos se pretende que las personas que trabajan habitualmente con víctimas de estos delitos, reciban una formación específica sobre como atenderlas y también como prevenir estos delitos.

Están dirigidos especialmente a educadores/as, personal sanitario, policía, guardia civil y en general a tod@s l@s profesionales que están en contacto con víctimas.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Se han realizado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema de los malos tratos y la violencia sexual. Asimismo, también se han publicado folletos, guías, díptico, y se han elaborado textos para cursos de formación.

ORGANIZACIÓN DE ADAVAS EN EL TRABAJO CON MENORES

SERVICIO ASISTENCIAL

Tiene las mismas características que el descrito anteriormente para la población adulta. Cuenta con teléfono de información, despacho jurídico y gabinete psicológico.

SERVICIO DE INFORMACIÓN - PREVENCIÓN

- INFORMACIÓN A LA POBLACIÓN ADULTA SOBRE LAS AGRESIONES A MENORES

Esta información se lleva a cabo a través de:

- CHARLAS, JORNADAS Y CONFERENCIAS
- CURSOS DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES/AS, Y OTR@S PROFESIONALES

Con estos cursos se pretende que las personas que trabajan habitualmente con menores, reciban una formación específica sobre como atender a una víctima de agresiones sexuales y/o malos tratos y también como prevenir estos delitos.

Están dirigidos especialmente a educadores/as, personal sanitario, policía, guardia civil y en general a tod@s l@s profesionales que están en contacto con menores.

- CURSOS DE PREVENCIÓN DE AGRESIONES SEXUALES Y DE MALOS TRATOS EN POBLACIÓN ADOLESCENTE.

Se imparten en institutos de educación secundaria, dirigidos a menores con edades entre 12 y 17 años. ADAVAS lleva realizando este programa en los centros educativos de la provincia de León desde 1993.

- INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS

Se han realizado estudios relacionados con menores, así por ejemplo, han sido tabulados y analizados los cuestionarios contestados por los y las adolescentes en los cursos que se realizan desde 1993. Se han elaborado los textos del libro "Intervención en la atención a las agresiones a mujeres y menores", utilizado en los cursos de Formación impartidos por CCOO - FOREM.

En el año 2009 se publicó el estudio "Adolescencia y violencia machista", estudio de investigación sobre la actitud de la población adolescente de la provincia de León ante la violencia machista, referido a datos recabados en el curso escolar 2008/09 y precedente inmediato del que nos ocupa.

ANEXO 2

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE AGRESIONES SEXUALES Y DE MALOS TRATOS EN ADOLESCENTES

BLOQUE I

LOS ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO. LA SOCIALIZACIÓN DIFERENCIAL

Diferencia entre sexo y género

Como se construye la identidad de género

RELACIONES DESIGUALES

IDENTIDADES Y RELACIONES IGUALITARIAS

ORIGEN Y CAUSAS DE LA VIOLENCIA MACHISTA

La violencia en la relación de pareja

Signos y síntomas

El ciclo de la violencia

Guía de actuación

MITOS Y CREENCIAS ERRÓNEAS EN TORNO A LA VIOLENCIA MACHISTA

BLOQUE II

DEFINICIÓN DE LOS DELITOS CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL

Agresión sexual

Abuso sexual

Acoso sexual

Exhibicionismo y provocación sexual

CAUSAS DE LAS AGRESIONES SEXUALES

Mitos y creencias erróneas

Por qué se producen las agresiones sexuales. Causas y motivaciones.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS DIFERENTES TIPOS DE AGRESIÓN

Agresiones provocadas por una persona desconocida

Agresiones provocadas por una persona poco conocida

Asertividad

Autoestima

Habilidades sociales

Agresiones en el entorno familiar o de pareja

QUÉ HACER ANTE UNA AGRESIÓN SEXUAL

Valoración psicológica de la situación

Medidas prácticas de actuación

QUÉ HACER DESPUÉS DE HABER SUFRIDO UNA AGRESIÓN SEXUAL

PAUTAS PARA RELACIONARSE CON UNA VÍCTIMA

IMPACTO Y REACCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LAS AGRESIONES SEXUALES

Variables que determinan el impacto y afectación psicológica

Evolución temporal de las alteraciones psicológicas

CLAVES PARA LA AUTOSUPERACIÓN

ANEXO 3

CUESTIONARIO N.º 1

Si se ofrecen varias opciones de respuesta, solo se puede marcar UNA.

Edad: Sexo: Chico Chica

- 1) ¿Por qué crees que se producen las agresiones sexuales?
 - a) Por trastornos psicológicos de agresor
 - b) Por obtener placer sexual
 - c) Por provocación de la víctima
 - d) Por demostración de poder o superioridad
 - 2) ¿Qué harías si fueras agredido/a sexualmente?
 - a) Resistirme siempre
 - b) Resistirme solo si hay posibilidades de huir
 - c) Intentar fijarme en todos los detalles posibles
 - d) Improvisar una conducta atípica para desconcertar al agresor
 - 3) ¿Cómo actuarías si fueras agredido/a sexualmente?
 - a) Denunciaría
 - b) No se lo diría a nadie
 - c) Evitaría otras ocasiones de peligro
 - d) Buscaría ayuda médica y psicológica
 - 4) ¿Qué harías si un/a compañero/a te contara que ha sido víctima de una agresión sexual?
 - a) Ofrecer ayuda y apoyo
 - b) Convencerle/a para que presente una denuncia
 - c) Acompañarle/a a presentar una denuncia
 - d) Culparle/a de la situación
 - 5) ¿Has padecido alguna vez agresiones sexuales (tocamientos, violación..)?
 - a) No
 - b) Sí, por parte de alguien de la familia
 - c) Sí, por una persona conocida
 - d) Sí, por un desconocido
 - e) Sí, por mi pareja
 - 6) ¿Crees que en una relación de pareja se han de dar conflictos que a veces se tienen que solucionar de forma agresiva?
 - a) Siempre pasa en todas las relaciones
 - b) Nunca se puede dar, eso rompería inmediatamente la pareja
 - c) En algunas ocasiones puede pasar, pero no de forma continua
 - d) Hay personas que tienen un carácter fuerte y hay que amoldarse
 - 7) ¿Cómo reaccionas si ves a una pareja sentimental pegándose en la calle?
 - a) Procuero no comprometerme siguiendo como si no lo hubiera visto
 - b) Me implico para proteger a quien está sufriendo la agresión
 - c) Llamar a la policía para que se hagan cargo de la situación
 - d) Observar con curiosidad para ver el resultado
 - 8) ¿Qué harías por amor?
 - a) Perdonar una infidelidad
 - b) Soportar una bofetada
 - c) Fugarme con mi pareja
 - d) Me lo pensaría antes de actuar
 - 9) Si tu cabeza dice "No" a una relación, pero tu corazón dice "Sí" ¿Qué sueles hacer?
 - a) Sigo adelante, continuo con la relación
 - b) Le/a abandono
 - c) Lo hablaría con la otra persona e intentaría que cambiara
 - d) Nunca me ha pasado
- En las siguientes frases, rodea con un círculo la V si la consideras verdadera y la F si crees que es falsa
- 10) V F La agresión sexual está motivada por el deseo sexual.
 - 11) V F Las propias víctimas invitan a la agresión sexual al ir vestidas de forma seductora o provocativa.
 - 12) V F Sólo las mujeres jóvenes son agredidas sexualmente.
 - 13) V F La violación se produce al perder el hombre su autocontrol por la provocación de la mujer.
 - 14) V F Las mujeres acostumbran a inventarse historias de violación.
 - 15) V F El agresor sexual o el maltratador no es consciente de sus actos (está loco).
 - 16) V F Una víctima de violación, jamás se recupera.
 - 17) V F La mayor parte de los abusos sexuales ocurren porque los que abusan son capaces de engañar, amenazar o manipular a sus víctimas.
 - 18) V F Hay trabajos que sólo los hombres pueden hacer.
 - 19) V F Los hombres no deben llorar en público.
 - 20) V F La violencia es una pérdida momentánea de control.
 - 21) V F El amor permite perdonar todo.
 - 22) V F Amar es sufrir.
 - 23) V F Los celos son una prueba de amor.
 - 24) V F La violencia rara vez se presenta en una sola ocasión.
 - 25) V F Las mujeres maltratadas aguantan por amor.

ANEXO 4

CUESTIONARIO N.º 2

Si se ofrecen varias opciones de respuesta, solo se puede marcar UNA.

Edad: Sexo: Chico Chica

1) ¿Por qué crees que se producen las agresiones sexuales?

- a) Por trastornos psicológicos de agresor
- b) Por obtener placer sexual
- c) Por provocación de la víctima
- d) Por demostración de poder o superioridad

2) ¿Qué harías si fueras agredido/a sexualmente?

- a) Resistirme siempre
- b) Resistirme solo si hay posibilidades de huir
- c) Intentar fijarme en todos los detalles posibles
- d) Improvisar una conducta atípica para desconcertar al agresor

3) ¿Cómo actuarías si fueras agredido/a sexualmente?

- a) Denunciaría
- b) No se lo diría a nadie
- c) Evitaría otras ocasiones de peligro
- d) Buscaría ayuda médica y psicológica

4) ¿Qué harías si un/a compañero/a te contara que ha sido víctima de una agresión sexual?

- a) Ofrecer ayuda y apoyo
- b) Convencerle/a para que presente una denuncia
- c) Acompañarle/a a presentar una denuncia
- d) Culparle/a de la situación

5) ¿Has padecido alguna vez agresiones sexuales (tocamientos, violación..)?

- a) No
- b) Sí, por parte de alguien de la familia
- c) Sí, por una persona conocida
- d) Sí, por un desconocido
- e) Sí, por mi pareja

6) ¿Crees que en una relación de pareja se han de dar conflictos que a veces se tienen que solucionar de forma agresiva?

- a) Siempre pasa en todas las relaciones
- b) Nunca se puede dar, eso rompería inmediatamente la pareja
- c) En algunas ocasiones puede pasar, pero no de forma continua
- d) Hay personas que tienen un carácter fuerte y hay que amoldarse

7) ¿Cómo reaccionas si ves a una pareja sentimental pegándose en la calle?

- a) Procuero no comprometerme siguiendo como si no lo hubiera visto
- b) Me implico para proteger a quien está sufriendo la agresión
- c) Llamar a la policía para que se hagan cargo de la situación
- d) Observar con curiosidad para ver el resultado

8) ¿Qué harías por amor?

- a) Perdonar una infidelidad

- b) Soportar una bofetada
- c) Fugarme con mi pareja
- d) Me lo pensaría antes de actuar

9) Si tu cabeza dice "No" a una relación, pero tu corazón dice "Sí" ¿Qué sueles hacer?

- a) Sigo adelante, continuo con la relación
- b) Le/a abandono
- c) Lo hablaría con la otra persona e intentaría que cambiara
- d) Nunca me ha pasado

En las siguientes frases rodea con un círculo la V si la consideras verdadera y la F si crees que es falsa

10) V F La agresión sexual está motivada por el deseo sexual

11) V F Las propias víctimas invitan a la agresión sexual al ir vestidas de forma seductora o provocativa

12) V F Sólo las mujeres jóvenes son agredidas sexualmente

13) V F La violación se produce al perder el hombre su autocontrol por la provocación de la mujer

14) V F Las mujeres acostumbran a inventarse historias de violación.

15) V F El agresor sexual o el maltratador no es consciente de sus actos (está loco)

16) V F Una víctima de violación, jamás se recupera

17) V F La mayor parte de los abusos sexuales ocurren porque los que abusan son capaces de engañar, amenazar o manipular a sus víctimas.

18) V F Hay trabajos que sólo los hombres pueden hacer

19) V F Los hombres no deben llorar en público

20) V F La violencia es una pérdida momentánea de control

21) V F El amor permite perdonar todo

22) V F Amar es sufrir

23) V F Los celos son una prueba de amor

24) V F La violencia rara vez se presenta en una sola ocasión

25) V F Las mujeres maltratadas aguantan por amor

26) ¿Cómo valoras este curso?

- a) Interesante
- b) Necesario
- c) Aburrido
- d) Indiferente

Edita:



ADAVAS

**Asociación de Ayuda a Víctimas de Agresiones
Sexuales y Violencia Doméstica**

**Avda. Gran Vía de San Marcos, 4 - 2ºD
24002 León, España
Tifno: 987 230 062**

**www.adavas.org
adavasleon@gmail.com**

Subvenciona:



**Junta de
Castilla y León**

CONSEJERIA DE FAMILIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES